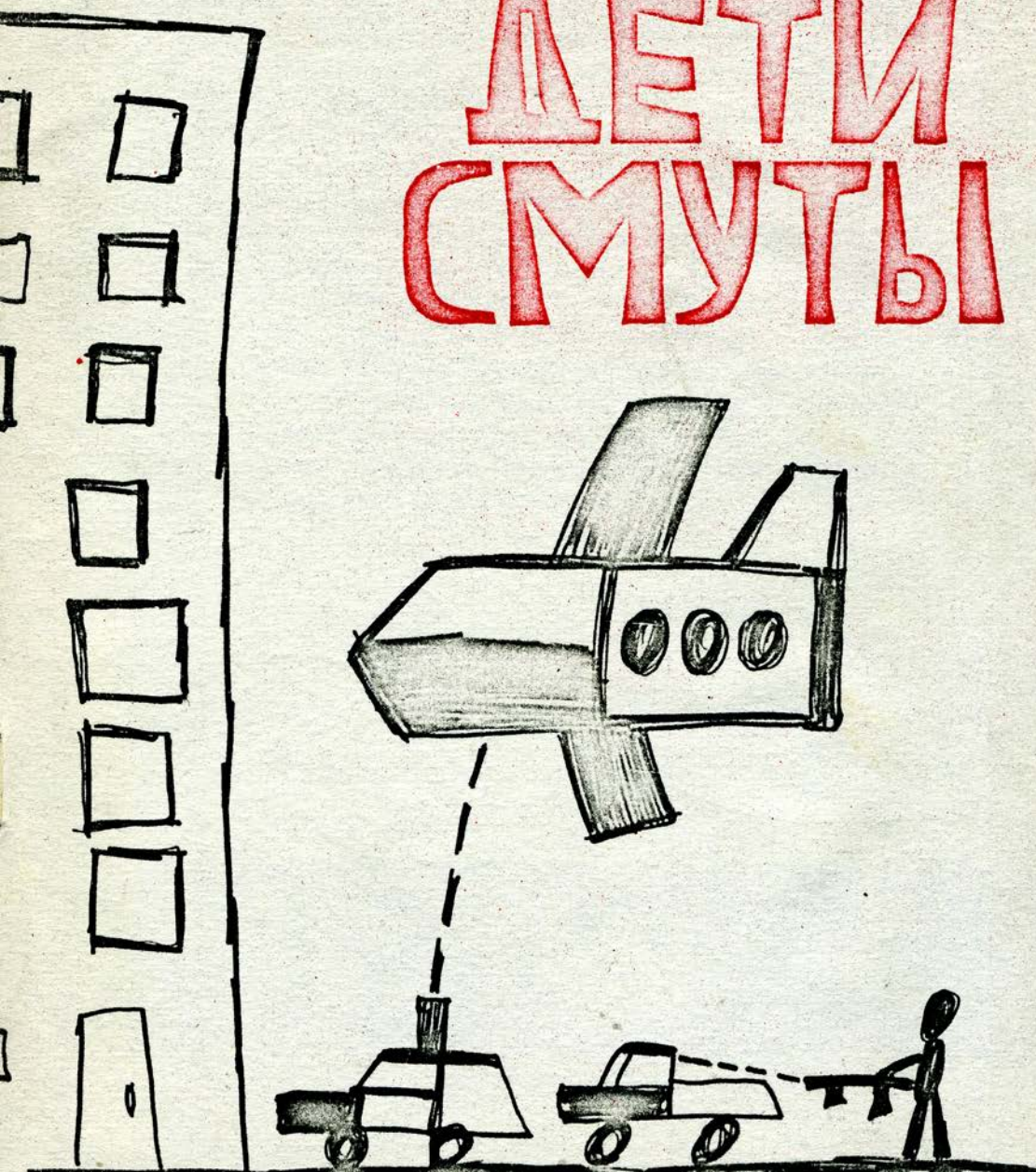


С.В. МОШКИН В.Н. РУДЕНКО

ДЕТИ СМУТЫ



УРАЛЬСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

МОШКИН С. В.
РУДЕНКО В. Н.

ДЕТИ СМУТЫ
(социологический очерк)

ЕКАТЕРИНБУРГ
1993 г.

УДК 130.3

М 87

Рецензенты:

доктор философских наук В.Б.Куликов,
кандидат философских наук И.М.Модель

Рекомендовано к изданию Ученым советом
Института философии и права УрО РАН

Художественное оформление
Е.В.Мошкиной

Мошкин С.В., Руденко В.Н.

М 87 Дети Смуты /социологический очерк/. Екатеринбург:
УрО РАН, 1993. - 92 с.

ISBN 5-85004-004-8

Что представляют собой дети, родившиеся в самом начале российских реформ? Как они чувствуют себя в мире политики, с какими представлениями входят в мир? На данные вопросы и пытаются ответить авторы очерка.

Издание предназначено для научных работников, педагогов, а также для родителей и всех интересующихся проблемами воспитания.

Н 42 (03)

ISBN 5-85004-004-8



Мошкин С.В.,
Руденко В.Н.,
1993 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Так называемая Смута конца XVII столетия, видимо, не оставила в наследие детских впечатлений тех событий — ссылок на них не найти в трудах историков. Так уж повелось, что в политику втянуты взрослые, а дети оказываются "немыми" свидетелями исторической драмы. Давайте же не повторим ошибки своих предков и посмотрим на малышей сквозь призму забытой средневековой традиции, как на маленьких взрослых. Мы убеждены, что в политике они не посторонние. Мальчишки и девочки любят не только сказки и мультики. Как губка, они впитывают в себя разговоры взрослых, ходячие истории и анекдоты, наслаивают их на сказочные сюжеты и, в конце концов, приходят к своему собственному мнению о ценах, о президентах, о коммунистах и демократах. Сказки, услышанные в детстве, врезаются в память на всю жизнь. В какой-то мере это верно и в отношении политических впечатлений — от многих из них детям не избавиться уже никогда. Тем самым, вступая в разговор с ними, мы имеем возможность немного приоткрыть дверь в будущее и увидеть, какими они станут. Еще важнее, какие они есть. Что представляют собой дети, родившиеся в самом начале новой российской Смуты, с какими представлениями они входят в мир?

Задаваясь такими вопросами в мае 1992 года мы провели опрос 253 детей. Методом глубокого интервью по двухступенчатой пропорциональной выборке было опрошено 125 мальчиков и 128 девочек из старших подготовительных групп детских садов в возрасте 6 — 7 лет. В наше поле зрения попали дети из 16 садиков г. Екатеринбурга различного ведомственного подчинения и территориального расположения. Дети старшего дошкольного возраста пришли в садик в период интенсивной ломки старых стереотипов, в период, который характеризовался активным брожением умов, нарастанием в обществе антикоммунистических настроений. В то же время до августа 1991 года по существу продолжалась "эра" коммунистического правления. Уникальность ситуации, в которой невольно пришлось оказаться современным дошкольникам и состоит в том, что они стали последними, кто успел пройти, пусть изрядно ослабшую и пошатнувшуюся, но "школу" так называемого комвоспитания, тоталитаризма. Так кто же эти последние из могикан?

1. БУДУ БОМБЫ ВОЗИТЬ

Одним из признаков тоталитарного общества является милитаризованное сознание его граждан. Государство, прожившее свою более чем семидесятилетнюю историю в состоянии бесконечных войн и вооруженных конфликтов, на смену которым приходили незначительные по времени отрезки ожидания и подготовки новых войн, естественно, позаботилось о формировании особого качества у своих граждан - присутствия в них так называемого милитаристского духа. Праздничные военные парады и всенародно отмечаемые дни танкистов, артиллеристов и пр., героизированная история страны, состоящая из одних военных побед, и брошенный когда-то лозунг "Народ и армия едины" - все это, как и многое-многое другое, работало на одну единственную цель - воспитание гражданина-воина.

Ребенок, едва столкнувшись с системой воспитания в таком обществе, сразу же погружался в особый мир культуры, которую можно было бы условно обозначить как культуру военизированной социализма, где военная символика и атрибутика превращались в составную часть жизни граждан. Детские военные смотры и утренники, полuvoенизированные детские организации с обязательным ношением униформы, военные игрушки и военные игры, кинофильмы и телепередачи на военную тему с четко очерченной галереей военных героев и врагов - вот тот фон, на котором происходила политическая социализация детей.

Политическая реальность порождает политические мифы. Какова реальность, таковы и мифы. Военизированный социализм здесь не исключение. Образ непреступной страны-крепости, которой то и дело приходится отбиваться от назойливых врагов и образ солдата-освободителя, человека сильного, мужественного, беспощадного к врагам и милосердного к соплеменникам, символ человека с ружьем - вот поле мифологии войны для советского человека.

Что изменилось с тех пор, как государственной властью было официально заявлено, что наша страна отказывается от политической практики тоталитаризма, что впредь в политику страны будут напрочь отсутствовать элементы милитаризма и экспансионизма? Вопрос не праздный, ибо изменить политический курс страны можно и за один день, но изменить политическое

сознание граждан за такой срок практически невозможно. В этой связи особый интерес представляет собой мировоззрение детей, рожденных в период реформ. Какие мифологиемы и стереотипы несут они в своих детских головках? Насколько милитаристский дух, столь свойственный нашему обществу "тогда", проник в их сознание "сегодня"?

Для ответа на данные вопросы нами была разработана своя методика исследования милитаризации детского сознания и выявления определенных стереотипов и мифов у детей. Она позволяет получить не только ответы детей на конкретные вопросы социологов в ходе интервью, но и определить степень милитаризации сознания каждого опрошенного ребенка и, кроме того, выявить источники формирования военизированных мифов у детей.

Для начала детям была предложена игровая ситуация: выбрать из предлагаемого перечня игрушек ту единственную, которую они хотели бы видеть у себя в качестве подарка на день рождения. Этот перечень /луноход, пистолет, плюшевый мишка, конструктор, набор солдатиков, коляска для куклы, набор посуды/ состоял из традиционного набора детских игрушек, который можно увидеть в каждом магазине. Но в список были специально включены две сугубо военизированные игрушки - пистолет и набор солдатиков.

Надо отметить, что девочки были традиционны в своем выборе. У них особой популярностью пользовались мягкие игрушки, коляски, детская посуда. Мальчики по-своему тоже были традиционны. 28,8% от числа опрошенных мальчиков выбрали в качестве желанного подарка пистолет и 24,8% - набор солдатиков. Итого, сугубо военные игрушки предпочли 53,6% мальчиков. По популярности с военными игрушками мог конкурировать лишь луноход - 32,8% выбора. Ни конструктор, ни прочие игрушки ребят не интересовали. Любопытно, что многие дети обосновывали свой выбор в пользу военных игрушек тем, что такие у них уже имеются, но им хотелось бы еще. При этом некоторые дети добавляли, что дома у них имеются настоящие солдатские ремни, погоны и даже гильзы от автоматов и пистолетов, так что оружие было бы им как раз кстати. И чем оно больше будет походить на настоящее, тем лучше.

Важная деталь: многие мальчики, говоря о пистолетах, рас-

сказывали, что пистолет им нужен, чтобы играть в войну. Действительно, играть в "войнушку" и "стрелять в немцев" /о немцах речь пойдет особо/ остается для многих мальчиков любимым занятием дома и в детском саду. Это подтвердили и воспитатели, когда мы спрашивали их: "Какая самая любимая игра у мальчиков?". Правда, в последнее время в детских подвижных играх все чаще звучат сюжеты из видеофильмов /ниндзи, инопланетяне, роботы/, но по смыслу игры остаются прежними: две команды с игрушечным оружием в руках должны игрушечно перестрелять друг друга.

Естественно, живя в мире военной игрушки, в мире вооруженных телегероев, многие дети видят себя в будущем такими же сильными, физически крепкими и беспощадными к врагам солдатами. 73,6% опрошенных мальчиков однозначно высказались, что пойдут служить в армию, когда вырастут. Конечно, для многих детей служба в армии представляется неким романтическим путешествием, где "кашей кормят" и "можно ума набраться". Но основным движущим мотивом желания служить в армии выступает все-таки другое. Что же? Приведем лишь некоторые наиболее распространенные мотивировки детей: "Там воевать можно и оружие дают", "Там стрелять учат", "Буду артиллеристом из пушки стрелять", "Там оружие дают - силу можно накачать", "Буду бомбы возить и немцев бомбить", "Там оружие могут выдать, а в других странах, например, в Китае есть бандиты - ниндзи, я их не буду жалеть, а так в людей стрелять не буду". Здесь главным мотивом службы в армии для детей становится возможность обладать и распоряжаться оружием.

Среди детей, пожелавших служить в армии, выделяется и другая подгруппа, где основным мотивом выступает возможность получить некоторый армейский чин, будь то желание стать командиром или офицером, генералом или полковником, адмиралом или капитаном корабля. Но, что примечательно, никто не хочет быть просто рядовым. Здесь мы сталкиваемся с желанием ребенка самоутвердиться в коллективе посредством военной карьеры, где ранжирование общества представлено в наиболее явном виде.

Какие же военные профессии сейчас особо популярны у детей? Конечно же, десантники, танкисты, летчики, моряки. Современные дети и в этом не отличаются от своих предшественников. Ведь именно названные специальности всегда олицетворя-

ли собой военную мощь государства и особо героизировались в массовом сознании.

Прозвучал в детских ответах и патристический мотив, такой как желание служить в армии, чтобы защищать Родину. Правда, таких ответов было всего лишь три: "Надо Родину защищать", "Хочу защищать весь Советский Союз", "Хочу защищать страну от чужих - буду военной".

Последний ответ принадлежит девочке, что само собой примечательно. Вообще, 14,1% опрошенных девочек высказались утвердительно по поводу будущей службы в армии. И это не мало - фактически каждая седьмая. Свое место там они видят в основном в качестве врачей и медсестер, что тоже характерно для бытующего представления о роли женщины на войне. Вот один из подобных ответов: "Я хотела бы служить врачом. Я войны не боюсь". Но были среди ответов девочек и другие: "Там очень хорошо. Когда стреляют, надо ложиться. Мой папа в армии служил и рассказывал", "Там хорошо. Там можно ездить на танках и танки тоже убивают". К счастью, подобных ответов среди девочек было чрезвычайно мало. Девочки, в отличие от мальчиков, остро чувствуют, что всякое оружие и, тем более, любая война связаны со смертью людей. Поэтому они, как правило, настроены "панифистски". Их отказ от гипотетической службы в армии связан, прежде всего, с возможностью быть убитой и нежеланием убивать других: "Там убивают, там очень страшно", "Там могут убить", "На войне плохо. Там солдат убивают", "Я не хочу убивать людей".

82,8% девочек отказались от службы в армии по схожим мотивам. Но означает ли это, что девочки не принимают армию, войну, оружие как таковые? Отнюдь нет. В процессе работы мы столкнулись с весьма любопытным парадоксом. Подавляющее большинство девочек, отказываясь от своей личной службы в армии, желают видеть военными своих родственников по мужской линии /брата, папу, дядю/. Таких девочек оказалось 74,2% от числа опрошенных. Их мотивы в данном случае достаточно красноречивы: "Солдат-он сильный, он может защитить", "Мне нравятся солдаты", "Чтобы все ими гордились", "Жених мой тоже будет солдатом-моряком. Это очень красиво - ходить в форме, особенно в морской", "Он бы ведь страну защищал", "Мне нравятся солдаты, особенно курсанты", "Они защищать меня будут", "Если солдат победит, ему

дадут звезду красную". Что это, как не эпический образ солдата-защитника, воина-героя? Очевидно, что не только для мальчиков, но и для большинства девочек /74,2%/ фигура солдата остается привлекательной и достойной восхищения. Ее уважают как за личные качества героя, так и за красивую форму. Помимо прочего это показывает, что милитаризация сознания характерна не только для мальчиков, но и для всех детей.

Ну а что же те мальчики, которые уже в детсаде не хотели бы служить в армии, став взрослыми? Таких "отказников" оказалось 22,4%. Для этой группы мальчишек отказ от службы в армии связан, как и у большинства девочек, с возможностью быть убитым или искалеченным во время службы: "Там убьют меня, там всех убивают", "Там страшно, там настоящие винтовки", "Там стреляют, я не хотел бы сам стрелять", "Там могут застрелить". Кроме того, дети - "отказники" благодаря рассказам родителей проявляют большую осведомленность о состоянии дел в армии и воспринимают последнюю как средоточие зла: "В армию не пошел бы, там все грубияны - с полком сталкивают", "Папа говорил, что его в армии даже учили воровать", "Моего папу там пытали", "Там бьют, мама говорила", "В армию неохота, там дерутся", "Там очень плохо, там бандиты всякие". Для этих детей армия - тяжелое испытание, связанное с тем, что на службе "налысо бреют" и "всякие дела заставляют делать, которые не хочется". По рассказам взрослых они остро чувствуют разрушительную силу так называемых неуставных взаимоотношений. А раз так, то и ходить в армию незачем.

Кем же видят себя эти мальчики в будущем? Мы спрашивали их: "Кем ты будешь, когда вырастешь?". Вопрос уместен, ибо детские умонастроения лангируются на представления о взрослой жизни, в том числе и на выбор профессии. Мы обнаружили, что "отказники" выбирают для себя сугубо мирные специальности: плотника, бизнесмена, учителя, звездочета, геолога, музыканта, художника, электрика, банкира и т.д.

Из тех же мальчиков, кто пожелал служить в армии /92 чел. или 73,6% от числа опрошенных мальчиков/, 63 человека или 50,4% от числа опрошенных выбирают свою будущую профессию, связанную с ношением униформы, жесткой регламентацией деятельности, с отношениями субординации и подчиненности: специаль-

ности пожарного, парашютиста или летчика на пассажирском самолете. 45 человек или 36% от числа опрошенных мальчиков выбирают профессию, связанную непосредственно с ношением, распоряжением или применением оружия, будь то специальность военного или милиционера. Характерные ответы этих детей таковы: "Буду в милиции работать, с пистолетом ходить", "Буду летчиком, разных фашистов взрывать".

Желание и стремление ходить в униформе является одним из признаков милитаризованного сознания ибо, во-первых, униформа сама по себе характерна для военизированных систем, а, во-вторых, униформа с ее атрибутами и знаками отличия изначально задает отношения жесткой субординации, дисциплины, регламентации, то есть она моделирует отношения столь характерные для закрытых систем. Вместе с тем, необходимо отдавать себе отчет в том, что униформа обеспечивает стандартизацию и унификацию личности, подавляя ее индивидуальность. Человек в униформе внутренне соглашается с нормированной проявленностью своего "Я", становясь неким носителем функции, нацеленной на выполнение предписанных должностных обязанностей. Униформа детских организаций, с их военизированными ритуалами и атрибутикой, в нашей стране являлась лишь искривленной проекцией военизированного общества на младшие возрастные группы.

Итак, опрошенные дети по-прежнему хотят ходить в униформе. По крайней мере 68,8% мальчиков высказались за это. Для большинства из них ношение униформы явилось бы дополнительным аргументом в военных играх: "В форме лучше, интереснее играть в войну", "В форме буду играть в войну", "Форма нужна очень и еще с пистолетом", "Командиром люблю быть, мне нравится форма". Некоторые ребята прямо указывали, что "хорошо, когда все в одинаковом" или "в форме лучше, когда все в одинаковом - лучше". Отдельные мальчики отмечали, что им нравится ходить строем под музыку и им понравились парады. Другие же выбирали военную форму своих любимых героев: "Я хотел бы ходить в парашютистской форме", "Моряккая самая лучшая", "Гусарская самая красивая".

Для девочек отношение к униформе носит эстетический характер. Для них главным аргументом против ношения форменной одежды выступает ее серость и одинаковость: "Это некрасиво",

"Можно перепутать одежду". Хотя, те девочки, которые высказались за ношение формы /37,5% от числа опрошенных девочек/ отмечали, что "дети будут как в армии - это красиво".

Определить милитаризованную личность по тому или иному отдельному показателю вряд ли возможно. Здесь нужна комплексная оценка. Блок из пяти вопросов по военной проблематике позволил нам сконструировать своеобразную "шкалу милитаризации" опрошенных детей в пределах от 0 до 5 баллов, где 0 - полное отсутствие данного признака у ребенка /или условно назовем этот тип "полным пацифистом"/, а 5 баллов - ярко выраженные признаки милитаризации сознания / условно назовем этих детей "полными милитаристами"/.

Типология опрошенных отражена в таблице:

баллы	0	1	2	3	4	5
<u>мальчики</u> <u>125 чел.</u>	<u>1</u>	<u>18</u>	<u>18</u>	<u>27</u>	<u>41</u>	<u>20</u>
в % от числа опрошен. мальч.	0,8%	14,4%	14,4%	21,6%	32,8%	16%
<u>девочки</u> <u>128 чел.</u>	<u>24</u>	<u>56</u>	<u>36</u>	<u>11</u>	<u>1</u>	<u>-</u>
в % от числа опрошен. дев.	18,8%	43,8%	28,1%	8,6%	0,8%	-
<u>всего</u> <u>253 чел.</u>	<u>25</u>	<u>74</u>	<u>54</u>	<u>38</u>	<u>42</u>	<u>20</u>
в % от всех опрошенных	9,9%	29,2%	21,3%	15%	16,6%	7,9%

Если за милитаризованную личность принимать показатель по шкале от 3 до 5 баллов включительно, то по мальчикам он составит 70,4% от числа опрошенных мальчиков. Проще говоря, такое количество мальчиков имеет милитаризованное сознание. По девочкам тот же показатель - всего лишь 9,4% от числа опрошенных девочек. И наоборот, если пацифистски ориентированную личность определять по показателю от 0 до 2 баллов включительно, то по мальчикам он составит 29,6% и, соответственно, 90,7% для дево-

чек. Иначе говоря, 90,7% опрошенных девочек пацифистски ориентированы.

Интересны и крайние оценки. Так, среди 125 опрошенных мальчиков было выявлено 20 человек или 16% тех, кто условно может быть обозначен как "полный милитарист" - на весь блок из пяти вопросов они давали только положительные ответы. Лишь 1 человек /0,8%/ может быть отнесен к "полным пацифистам". На все вопросы блока этот мальчик давал только отрицательные ответы.

У девочек картина зеркально противоположная. Среди них совсем не оказалось "полных милитаристов" и лишь одна девочка набрала балл "4", тогда как 24 человека или 18,8% настроены полностью пацифистски.

Милитаризованная личность всегда живет в ожидании войны. Свойственно ли это нашим детям? К сожалению, да. 66,4% опрошенных мальчиков и 59,4% девочек живут в предчувствии войны и считают, что она вот-вот разразится: "Скоро будет опять война, ядерная бомба упадет", "Гражданская война может быть", "В любой стране может появиться такой как Гитлер и тогда будет война", "Могут русские и нерусские воевать". Здесь мы опять сталкиваемся с милитаристской мифологемой. В детском сознании всплывает образ истерзанной войнами страны, которая воевала и готова воевать вновь с врагами - с Саддамом Хусейном, с фашистами или с афганцами. Но милитаризованный человек оптимистичен, он уверен в победе своей страны: "На нас многие нападали, но никто нас победить не смог", "Мы танки приготовили", "У нас много солдат". На вопрос "Чья армия самая сильная в мире?" 76,8% мальчиков и 55,5% девочек ответили однозначно: "Наша". В пользу иностранных армий высказались соответственно 11,2% и 8,6% детей. Остальные затруднились с ответом.

Контент-анализ высказываний в пользу той или иной армии позволил установить частотность определений самой сильной армии по представлениям детей. Эта частотность такова: "наша" - 75 высказываний, русская - 74, советская - 20, американская - 13, российская - 4, японская - 3, английская - 2, армия СНГ - 1 высказывание, армия Советского Союза - 1, "танковая армия" - 1, екатеринбургская - 1, фашистская - 1, французская - 1 высказывание.

Очевидно, что для большинства детей понятия "наша армия" и "армия русская" являются синонимами и сливаются по смыслу, впрочем, как и понятие "советская армия". Некоторые дети так и отвечали, что самая сильная в мире – это "советская наша русская армия" или "наша русская, советская всех сильнее". Представления о российской армии, как и об армии СНГ практически не закрепились в детском сознании, зато встретились такие реликты-определения, как Красная Армия. Главное, на что обращают внимание дети – это военное превосходство русских: "Наша армия, так как русские войска очень сильные", "Наша, так как русские всегда выигрывают", "Наша русская, потому что на войне победили наши русские".

Однако, благодаря видеofilmам традиционный образ могущественной русской армии постепенно начинает вытесняться и заменяться другими образами. Это тоже было зафиксировано в ходе исследования. Часть детей отдала предпочтение армиям других государств. "Американская армия. Там люди сильные – смотрела по видику", – ответила одна из девочек. А вот, к примеру, ответ мальчика: "Китайская. Там приемы знают и могут драться".

Особый интерес у нас вызвали детские рисунки на свободную тему. По нашей просьбе дети в каждом из детских садов, располагая цветными карандашами и красками, рисовали все, что хотели. Эта процедура в ходе исследования представлялась наиболее важной, ибо где как не в рисунке отражается детское сознание во всем его многообразии.

Рисунки девочек оказались весьма характерными. Девочки рисуют праздник, их сюжеты разнообразны и удивительны: сказочные герои и животные, театр и цветы, портреты любимых воспитателей и лирические пейзажи. Эти рисунки наполнены светом и добротой. Голубое небо, солнце и зеленая трава – неизменные атрибуты девичьих картинок.

Полную противоположность им являют собой рисунки мальчиков. Это не идиллические зарисовки. Здесь сюжеты просты и лаконичны: сцены войны, техника, городская тема. Рисунки выполнены, как правило, в темных тонах при однообразии и монотонности цветовой гаммы. Здесь не встретишь изображения животных, цветов. Редкое исключение – голубое небо и солнце. Мальчики рисуют войну. По крайней мере 49,4%, то есть добрая половина маль-

чиков, за сюжет свободной темы взяли батальные сцены, военную технику, сцены единоборств и насилия.

Танк с красной звездой на башне стреляет в объятый пламенем вражеский танк со свастикой на броне, а в это время в небе истребитель со звездами на крыльях в упор расстреливает фашистский самолет. И все это в дыму, в огне. Это типичный рисунок мальчишек. Или другой сюжет: военный корабль под красным флагом с надписью "СССР", ошестинившись пушками, вышел в море. А рядом, под водой, советская подводная лодка. Красные флаги и красные звезды — неизменные атрибуты военных сюжетов на рисунках мальчиков. Это своего рода шифры, символы детского политического языка: если под красной звездой — значит "наш", если под свастикой — значит враг.

Встречаются среди мальчишеских рисунков и пейзажные зарисовки: дом, возле дома машина, в небе летит самолет. Но, как правило, самолет опять-таки будет отмечен красными звездами, а машина у дома будет не простой, а, например, милицейской с толстыми решетками. Милитаризованное сознание "смотрит" на нас с детского карандаша. Что и говорить, мальчики любят рисовать машины. Но редко это будет самосвал, груженный землей. Чаще всего мальчики рисуют машины спортивные или военизированные с мигалками и сиренами, со специальными надписями типа "ТАИ", "ВАИ", "ОИ" и пр., а то и просто "черного ворона".

И еще одна деталь. В мальчишеских рисунках люди, как правило, вооружены. Это может быть либо солдат, либо ниндзя с чакками. Рисуя человека, мальчики отображают в нем себя, наделяют своего героя тем, о чем мечтают сами. Милитаризованные мальчики, естественно, рисуют "человека с ружьем".

2. Я НЕ ЛЮБЛЮ НЕГРОВ

Просматривая старые открытки и журналы, нетрудно натолкнуться на символическую троицу: белый, желтый и черный мальчики дружно держатся за руки. Или такой сюжет: представители разных народов в национальных костюмах образуют длинную цепочку, символизирующую мир и нерушимую дружбу между народами. У нас

всегда любили африканцев, китайцев, индейцев — дружили целыми народами. Правда об искренности чувств никто не спрашивал, это подразумевалось само собой. А что думают дети по этому поводу? Мы задали им простой вопрос: "Если бы в вашу группу пришел черный мальчик /девочка/, ты бы стал с ним дружить?". В качестве персонажа не случайно был взят именно негр, как представитель "не нашей", иной расы.

Ответы прозвучали неоднозначные. Пятилетний Антон сказал прямо: "Конечно, он нормальный человек, только как бы сильно загорел и все". Максим поставил условие: "Если драться не будет". Костя тоже согласился, но пояснил, почему будет дружить: "Он мне бананов даст".

Положительных ответов было чуть больше половины. Однако 44,7% опрошенных детей ответили отрицательно. И это не так уж мало для екатеринбургских детей, которые практически не сталкивались с неграми в реальной жизни, но тем не менее испытывают к ним неприязненные чувства. В числе основных причин, делающих невозможной дружбу с негром, дети называют трудность вербального общения: "Он не по-нашему разговаривать будет", "Я его понимать не смогу". Но не только это. Детей пугает цвет кожи, черты лица, весь внешний вид негров, наконец, непристойность такого рода отношений, боязнь стать уатсайдерами в своей компании из-за дружбы с ребенком другой расы /данный мотив особенно свойственен девочкам/, выглядеть не так как все, а также простое неприятие по принципу "наш — не наш", "свой — чужой". Вот наиболее характерные рассуждения детей: "Негр черный, как кочегар", "Я не люблю негров: они черные, губы слишком толстые, а зубы белые-белые", "Меня же все засмеют!", "Ее сразу засмеют, а мне стыдно будет с ней играть", "Фу-у ... они противные!".

У взрослых бытует поговорка "Что я, негр, что-ли?". В детском саду мы повстречали ее аналог: "Негры — это те, кто не работает. Их плеткой стегают. Дружить бы не стал. Кто с ним дружит, тоже должен стать негром".

У тех детей, которые хотели бы дружить с негром /52,2%/ объяснение, как правило, одно: "Он же тоже человек, также играли бы и ссорились, как с другими", "Мы белые, они черные — какая разница!". Но выявился один любопытный момент: у детей вы-

ражено стремление определить условия, при которых общение могло бы состояться /"если даст бананов" или "если научит своему языку"/, тогда как при негативной оценке другой расы никаких условий не выдвигалось: "Не буду дружить, не хочу". В случае отказа от общения отношение к объекту у детей не рационализируется и осуществляется по схеме "нравится - не нравится" или "наш - не наш", то есть изначально не требует обоснования. В случае же стремления к общению налицо попытки детей дать некое рациональное обоснование такого отношения. В качестве такового могут выступать как мотивы общегуманистического толка /"Тоже человек"/, так и сугубо прагматическое отношение к сотрудничеству с оговоркой определенных условий /"Буду, если ..."/.

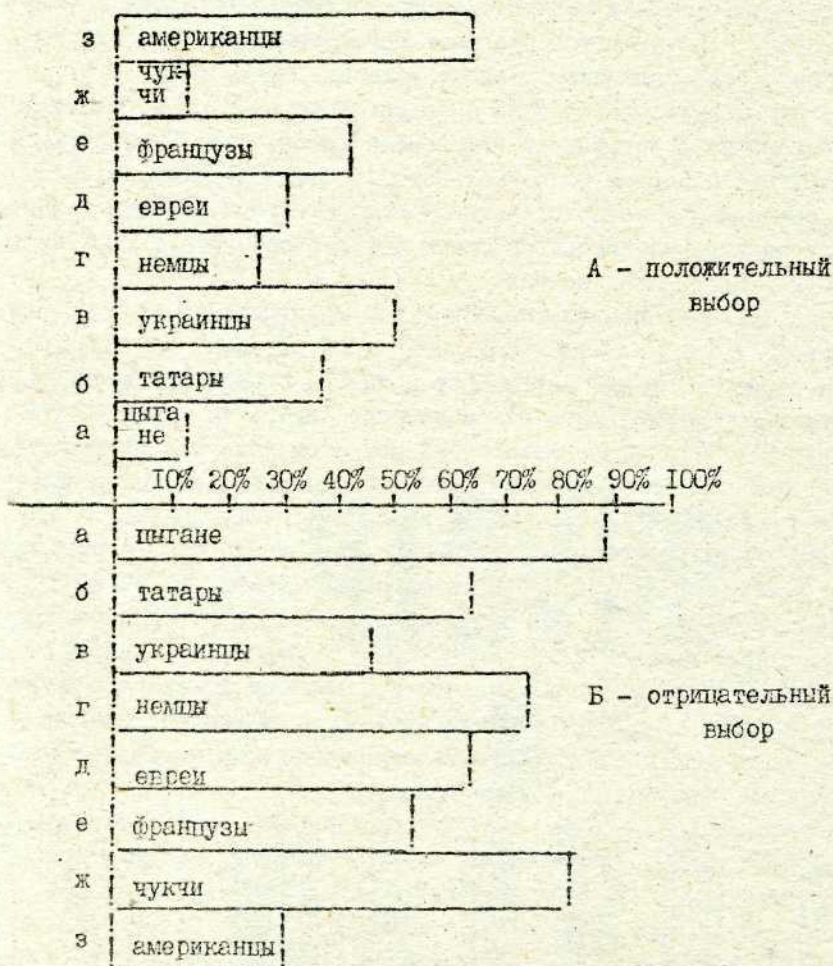
В детских ответах было зафиксировано некоторое "отставание" девочек в готовности к межрасовому общению. Были согласны дружить с негром 60,8% мальчиков и 43,8% девочек. Отчасти это объясняется психологическими особенностями девочек данного возраста: привязанностью к своей референтной группе и осторожностью в новых знакомствах.

Африканцы, все же, необычны для уральских детей. Они-своего рода экзотика. Может быть с "дружбой народов" картина выглядит совсем иначе? Детям было предложено ответить на вопрос, хотели бы они учиться в одном классе, сидеть за одной партой с детьми разных национальностей? При этом нами был предложен небольшой список этнических групп, из которого собеседникам предстояло выбрать себе гипотетических одноклассников. В этот список сознательно были включены те национальности, с которыми ребята сталкиваются в своей повседневной жизни, в том числе и в детском саду, и те национальности, знание о которых относится, скорее, к области эрудиции. Сразу отметим, что в полученных ответах разница между мальчиками и девочками не оказала ощутимого влияния на оценку той или иной национальности: ответы и девочек, и мальчиков были почти одинаковы. Они распределились следующим образом: /см. гистограмму/.

Анализ результатов исследования показал, что дети весьма националистичны. Единственной национальностью, которая пользуется неоспоримой симпатией у большинства наших детсадовцев, являются американцы /65% положительных выборов/. Детей привлекает, что они разговаривают на популярном у нас английском языке,

которому можно научиться у американцев. Детей восхищает их красивая жизнь: "У них машины импортные", "У них жвачки и одежда классная". Наконец, от американцев можно получить необычные подарки: "У них все есть, могут жвачки привезти", "Они могут привозить бананы, кокосы, финики". В этой связи и образ американца предстает в самом выгодном свете: "Они добрые", "Очень честные", "Это хороший народ, не очень злой".

Гистограмма сводных показателей



Противоположный спектр оценок оказался гораздо шире. Больше всего здесь досталось цыганам /87% негативных ответов/. Детям эта национальность известна в основном в контексте скандальных и криминальных историй: "Гадать будут", "Попрошайничают на остановках", "Они с шпанами дружат", "Воруют, пляшут вокруг человека и воруют".

В садике оказались нетерпимы и к чукчам /81% негативных ответов/. Как правило, дети о них знают очень мало: "Чукча в чуме ждет рассвета, а рассвета-то все нету", "У них шубы". Основной источник информации здесь, конечно же, разговоры взрослых и многочисленные анекдоты, которые можно услышать в каждом садике. "Чукчи - свиньи", "Они страшные и слово это смешное", "Грязные, расчерканные, чумазые", "Чукча не умный - он как дурак тупой", "Меня папа называет: ты как чукча!", - вот типичные высказывания.

К немцам тоже сильнейшая неприязнь /72%/. Дети играют с ними в войну и для них она еще не закончилась: "Мы с ними воюем". То немногое, что они знают о немцах - "Германия нам гуманитарную помощь присылает" - заставляет их мысленно отделять немцев от фашистов: "Учился бы только с добрыми, а не с фашистами". Однако для большинства детей немцы все еще есть воплощение абсолютного зла: "Они во время войны на всех нападали и убивали, перчатки из кожи делали", "Я бы немца убил, если бы папа пистолет доверил", "Они злые", "Это фашисты, они нас расстреливали", "Я бы от него отодвинулся, если за парту посадят". А вот самый ходовой аргумент: "Могут убить". Само слово "немец" и сегодня для многих детей звучит как ругательство: "Он немец!". Больше терпимости в среде русских немцев: "Германия - хорошая страна, мы с ней давно помирились", "Германия - моя самая любимая страна, мы скоро туда уедем". Но было и такое: "Нет, учиться бы не стал, они с русскими воевали, а я русский немец".

Очень непростое отношение сложилось в детском сознании к татарам. 64% опрошенных ребят воспринимают их негативно. Казалось бы, это более близкий и хорошо знакомый народ. Дети, как правило, часто сталкиваются с татарами в обыденной жизни, дружат с людьми татарской национальности, поэтому и отношение к ним более терпимое, чем к чукчам или цыганам. Однако все не так просто. В оправдание своей неприязни дети указывали, что "татары грязные", "у них татарский бог", что "татары по-турецки го-

ворят", "Они злые и убивали русских". В одном из детских садов нас немало озадачил любопытнейший факт: роль "немца" в детской игре "войнушке" всегда покорно играл мальчик татарин, тогда как остальные четверо русских парнишек всегда были "нашими". Это не мешало им всем вместе дружить, но почему-то унижительная роль "немца", которого в конце концов в игре "убивали", всегда доставалась татарину. Оказывается, в мышлении русских детей образ татарина связан с образом "чужого", с образом инородца, хотя порой и неосознанно. Или другая ситуация: девочка при ответе на вопрос "Хотела бы ты сидеть за одной партой с татаркой?" ответила: "Да, я ведь сама чувашка". Интуитивно девочка понимает, что чувашки, как и татары, для русских-инородцы, а значит ущербны. Эта-то ущербность их и роднит. Поэтому вопрос, сидеть за одной партой с татаркой или нет, для девочки-чувашки сомнений не вызывает. У них просто нет повода для конфликтов. Показательно, что только треть опрошенных детей высказали желание учиться вместе с татарами. Но, что уж совсем грустно, в садиках нами была подмечена и такая тенденция: ощущая себя "чужими" по отношению к остальным, часть татар стремится "убежать" от своей собственной национальности: "Я татар ненавижу, у меня еще бабушка татарка", "Нет, я татарский плохо знаю. Меня бабушка учит, а я плохо понимаю, не хочу".

В то же время частое общение с татарами в какой-то мере сглаживает образ "чужого". Большую роль в этом сближении русских с татарами играет то, что татары говорят по-русски.

Менее категоричны дети оказались в отношении украинцев и французов. Количество положительных выборов в первом случае 49,8% и 41,9% во втором от числа всех опрошенных детей. И тех и других ребята очень мало знают лично, еще меньше о них слышали. Единственное исключение — немногочисленные родственники на Украине: "У меня мама украинка", "Я там был в гостях у брата". О французах дети судят по облику мушкетеров или наполеоновской Жозефины. Правда, дважды дети размышляли о французах как о врагах, вспоминая о войне 1812 года. Но это скорее исключение, чем правило.

Примечательно, что в детском сознании не запечатлелся образ евреев. Дети не выделяют ни национальные черты, ни особенности поведения или внешности евреев. Они просто ничего не

могли рассказать о них, даже анекдота. Хотя, безусловно интересен тот факт, что дети, родители или родственники которых намерены уехать /или уже уехали/ в Израиль, идентифицируют себя с евреями. В отличие от детей из татарских или немецких семей, которые в большинстве своем знают и осознают свою национальность, дети из "неуезжающих" еврейских семей зачастую называют себя русскими.

Опрос показал, что такие национальности, как украинцы, французы и евреи в детском восприятии предстают простыми словами, не подкрепленными сколько-нибудь осязаемыми и устойчивыми образами и стереотипами. В то же время цыгане, татары, чукчи легко определяются детьми путем подбора негативных характеристик, подчеркивавших отличительные признаки этих национальностей в противовес "нашим" /поведение, внешность, обычаи, историческое прошлое народа/. И только у американцев дети видят одни достоинства.

Нас весьма встревожил тот факт, что 17,8% опрошенных в детских садах ребят, настроены крайне националистично. Эти дети негативно высказывались о других этнических группах и настаивали, что хотели бы учиться только со "своими". Если учесть, что головы детей буквально напигованы всякого рода оскорбительными для национального достоинства "обзывалками" и "дразнилками", анекдотами о извечных "русском, татарине и киргизе", то есть всем тем, что называется бытовым национализмом, то нетрудно сделать вывод: дети, уже в самом начале своей жизни, живут в националистичной и, порой, по-детски безжалостной среде.

3. В АМЕРИКУ УЕДУ

В ходе исследования мы попытались выяснить, как дети оценивают недавнее прошлое своей страны, какие видят жизненные перспективы? Разумеется, представления детей о прошлом не укладываются в рамки привычного мышления взрослых. Прошлое — это все, что было раньше, когда была война, когда родители были маленькими, когда совсем маленьким был сам ребенок. Далекое и близкое здесь едины. Поэтому ребятам был задан вопрос: "Когда было лучше жить: сейчас или раньше? По-

чему?".

В ходе проведенных бесед выяснилось, что размышляя о прошлом, дети имеют в виду преимущественно недавнее время. При этом минувшее предстает в юном сознании в качестве своеобразного "золотого века". 70,4% детей не сомневаются, что раньше было жить значительно лучше. Прошрое для них - это время дешевизны: "Раньше все было дешево, у родителей деньги были", "Цены были низкие - за 20 копеек можно было купить 20 тетрадей", "Раньше хлеб был дешевле", "Сейчас еда невкусная и дорогая, мы деньги сейчас только и занимаем - не на что хлеба даже купить!". Это и век изобилия, и товарного порядка: "В магазинах все было. Сейчас в "Детском мире" вместо игрушек другое продается. В хозяйственном магазине можно колбасу увидеть - удивительно очень!", "Много мороженого было, конфет, шоколада", "Раньше жвачек не было, зато хлеб и молоко были". Зачастую, говоря о прошлом, дети выдают свои затаенные мечты, связанные с едой: "Раньше спички стоили 1 копейку. В лагерь поеду с Сашкой, там целую пачку сыра - целый кусок давать будут". Нередко прошрое предстает и как исповедь-воспоминание об экзотических фруктах: "Там кокосы продавались", "Раньше были бананы", "Когда папа был маленьким, он ел бананы, а я только один раз". Бананы - тема, всплывающая буквально в каждом садике.

Мотив дешевизны и изобилия преобладает в высказываниях детей о прошлом, однако в их рассуждениях явно просматривается и чувство атмосферы нарядшего в стране разлада: "Сейчас политики всех убивают, а раньше бананы были, желе и недорого", "Раньше солдаты защищали Родину, а теперь воюют", "Сейчас хуже - везде воры, денег мало и все дорого", "Тогда вся страна была дружная, сейчас страна стала плохая - никто ни с кем не дружит". Причин происходящего они понять не могут, но объяснение всему дают, порой, неожиданное. Шестилетний Саша дал такой комментарий: "Раньше Бог гулял, а сейчас он на небе. Когда он на земле был, было лучше - он злых мог уничтожать. Раньше верили в Бога, а сейчас не верят. Я верю". Рыжеволосая Катя сказала иначе: "Раньше ничего не воровали и были честные люди, а в эти времена стали плохие люди, так как денег у них нет".

Для 27,3% ребят нынешняя жизнь, казалось бы, предстает

в более выгодном свете, однако, если обратиться к мотивам детей, то можно обнаружить, что наше время здесь сопоставляется преимущественно с войной: "Сейчас нет войны, а раньше была", "Нет войны, никто не выгоняет людей из дома", "Раньше был голод, война была, было тяжелее. Сейчас лучше". Но лучше-то по сравнению с голодом, с войной! Просто для этих детей прошлое отстоит значительно дальше, чем для других сверстников. Лишь для отдельных ребят, связывающих прошлое с совсем недавним минувшим, нынешняя жизнь имеет свое очарование. Они указывали на появление новых вещей: видеомagneтофонов, зарубежных автомобилей... И уж совсем курьезный, а может быть и по-своему ироничный ответ: "Сейчас конфеты дорогие, мама мне их редко покупает. Это хорошо, а то зубы болят".

В целом дети старшего дошкольного возраста достаточно пессимистичны. Нередко они уподобляются старикам, не ждущим от жизни ничего хорошего: "Я буду жить хуже, чем папа и мама". Некоторые же пессимистично-оптимистичны: "Надо жить в XXI веке. Там все будет лучше". Лишь однажды прозвучал уверенно-бодрый ответ: "Я буду зарабатывать и лучше жить". Подобно взрослым, уже привыкшим существовать между прошлым и будущим, дети не живут настоящим, но их сердцами владеет легенда о потерянном благостном "Китеж-граде".

Маленькие дети плохо представляют временные рамки, но, может быть им известна та часть пространства, где они, говоря словами известной песни "не жили" и "не живут"? Детям был задан простой вопрос: "А в какой стране мы живем?".

Раньше было гораздо проще: СССР был у всех на устах с малых лет. Даже если ребенок не понимал смысла этой аббревиатуры, он легко воспроизводил ее в словах или в рисунках. После распада страны не каждый взрослый скажет, где он сейчас проживает. Неудивительно поэтому, что наши дети смутно представляют, где они обитают. На наш вопрос затруднились ответить 12% воспитанников детских садов. Таким образом, практически каждый десятый ребенок просто не информирован о том, где он проживает. Разумеется, дети мыслят по-своему. Лишь к III годам — по данным Ж.Пиаже — они поднимаются до уровня понятий "нация" и "государство". Сейчас же, в детском садике, их представления о Родине носят узко эгоцентричный характер и связаны с представлением о собственном доме, улице, городе.

Не случайно 25% ребят считают своей страной Екатеринбург /обратим внимание - не Свердловск: дети знают о переименовании города/. Только третья часть всех опрошенных сумела дать повзрослому верный ответ: "В России", "Россия, а был СССР. Все захотели отдельно жить и мы тоже", "Екатеринбург - Россия", "В России. Она отделилась. Это была главная республика и получалось, что мы за всех и было хуже, но сейчас это отдельное государство и лучше".

Для остальных детей страна, в которой они живут - это СССР, Советский Союз, Советская страна /14%/, Русская страна /6%/, СНГ /4%/, наконец, Земля, Англия, Москва, Урал ... Встречаются дети, для которых само слово "Россия" все еще в новинку. Если им попытаться задать наводящий вопрос, то можно услышать любопытные рассуждения: "Россия - это страна такая на земном шаре. Говорят там по-русски, по-нерусски, по-заграничному. Побывать бы хотел". Видимо, детям еще предстоит "открыть" свою Россию.

На Родине плохо и это дети понимают. Ждать до XXI века долго. А может быть лучше за границей? Каждому ребенку был задан такой вопрос: "Ты бы хотел уехать за границу жить навсегда?".

По результатам опроса можно уверенно сказать, что малыши не грезят заграницей поголовно. В данном случае они стоят на распутье. Их сознание, как говорится, расколото. 46,6% детей вообще не собираются никуда уезжать. Они говорят: "Я тут родился", "Это моя Родина, я с ней не могу расстаться", "Я там никого не знаю, языков не знаю". Еще 5,1% не могут дать никакого ответа. А вот остальные 48,2% не чувствуют своих корней и "готовы" паковать чемоданы хоть сегодня. У каждого из них своя заграница - это и место, где не бывает зимы, и то, что у взрослых зовется "ближайшим зарубежьем" /Украина, Казахстан, Беларусь .../ и самые дальние страны. Большинство же из них мечтает об Америке: "В Америку уеду. Там бананы растут, апельсины, игрушек больше продается. Машину куплю!", "Я бы уехал в Лос-Анжелес, там классно - там "Макдональдс", американские ракеты, жвачки", "В Америке я бы взял миллиарды и купил много жвачек, там все классно. Я бы там могилу Брюс Ли посмотрел и навесил его - у нас в группе многие хотят стать Брюс Ли".

Дети уже соприкасались с английским языком, смотрели американские фильмы, они успели полюбить жевательную резинку и их не страшат любые препятствия. Но не только Америка в центре внимания. Немало мальчиков думает о Японии и Китае — там можно овладеть тайнами восточных единоборств, познать секреты каратэ, стать ниндзей. Несомненно, что здесь мы сталкиваемся с влиянием многочисленных видеофильмов. Ребята также наслышаны о высоком качестве японских автомобилей. Желание завладеть ими заставляет их мечтать и устремлять свой взор к Стране восходящего солнца.

Имеется интерес и к Германии. У кого-то там побывали родители и дети знают, что "там все есть, там одежды красивые и цены низкие". Кто-то в буквальном смысле слова уже сидит на чемоданах: "Я уже собираюсь уезжать, меня мама уже переделывает на немецкую национальность".

"А я бы хотела навсегда уехать к евреям", — тихо говорит девочка. "А я в Африку поеду" ... Куда бы не мечтали поехать дети, в своих фантазиях они стремятся компенсировать скудность жизненных средств и повседневных впечатлений. Но пока на Руси восстанавливается Храм духовности, подрастает нация эмигрантов. Сколько нас будет через 15 лет?

4. ЧЕЛОВЕК ИЗ КАМНЯ

А как же дети оценивают коммунистическое прошлое своей страны? Мы живем в патерналистском /от лат. "патер" — отец/ обществе и все события политической жизни воспринимаются у нас в лице отцов, вождей, руководителей. Отсюда, целесообразно было спросить ребят: "Кто такой Ленин? Каким он был, чего хотел?".

Прежде знания о Ленине были обязательной частью программы обучения и воспитания во всех дошкольных учреждениях. Они призваны были расширить масштабы воспринимаемого детьми прошлого и одновременно привнести в его содержательную характеристику мажорные тона. Общество нуждалось в вожде и культивировало идеологию вождизма. Сегодня ситуация, кажется, меняется. 16,2% маленьких детей вообще не слышали об этом человеке. Ос-

тальные что-то "знают" о нем. Для большинства таких ребят /75,4%/ Ленин, также, как и 50, 20, 10 лет назад остается воплощением абсолютного добра и справедливости. Собираемый его образ предстает в следующих словах: "Он человек добрый, грамотный. Он весь мир заставлял хорошо жить. Он самый хороший человек", "Он вождь коммунистов. Ленин был царем хорошим, он всей Землей правил", "Ленин - вождь демократов. Он хотел, чтобы мир был и врагов не было, чтобы людям есть хватало, чтобы на всех разделить", "Это очень хороший человек, когда был раньше царь, то Ленин все говорил, чтобы народ освободился и он сказал, чтобы царя убили. Это правильно. Ленину удалось всех освободить".

В сознании ребенка уже укрепилось убеждение: Ленин - это человек, который очень любит детей, никогда не обманывает, всегда моет за собой тарелки /он - член "общества чистых тарелок"/, гладит кошек и собак. "Он сказки детям рассказывает, стихи пишет". "Ленин книжки добрые писал. Он детям весь хлеб отдавал, даже когда самому не хватало". Дети знают, что в Ленина стреляли и сопереживают ему. Характерны слова одной из девочек: "Ленин никого не обижал. Сталин - плохой человек. Он Ленина застрелил. Жаль, что Ленин умер. Он лежал в мавзолее в стекле и видно было, где пуля пролетела. Все плакали, когда его хоронили и я плакала, когда кино смотрела". Ленин умер, но дети нередко говорят о нем в настоящем времени: "Он помогает людям жить". Для некоторых он и вовсе не умирал: "Я читала: Ленин жил, Ленин жив, Ленин будет жить!". Для других он просто перевоплотился: "Ленин не умер. Он на другом свете". Иные же ребята воспринимают его как зримую реальность наших дней: "Ленин - это человек из камня", "Ленин - это памятник на постаменте".

Очень небольшая часть детей /7% от числа "знающих" что-либо о Ленине/ дает негативную оценку вождю. Их "знания" свидетельствуют о начале переоценки ценностей, происходящей во взрослой среде. Мнения здесь прямо противоположны. Быше он - гений, здесь - злодей. Миша: "Он плохой, мой папа называет его паршивцем". Сага: "Он царя убил, он садист был". Коля: "Он был злым, он все превращал в шепки, рушил церкви". Еще часть детей отзывалась о Ленине противоречиво: "Революцию сделал.

Я его за это не люблю. Зря он это сделал. Зачем? Но он хороший тоже - детей любил". Остальные /14%/ в беседе не дали ему никакой оценки: "Ленина знаю. На картине его видел".

Свою информацию о вожде дети черпают из рассказов взрослых, из неуспевших еще пожелтеть книжек, с лозунгов и плакатов, все еще украшающих интерьеры и фасады зданий /в том числе и с наглядной агитации, сохранившиеся в некоторых садиках/, из телевизионных передач. Но не во всем малыши доверяют этой информации и, бывает, подвергают сомнению поступки и мнения авторитетных для них взрослых: "Сейчас говорят, что Ленин плохой, а я думаю, что он хороший. Горбачев ведь тоже сначала Ельцина ругал, а теперь ему руку подает". У детей своя логика. И все же, чтобы не низвергать кумиров, не следует их создавать.

Дети не осознают кто такие коммунисты. На прямой вопрос, поставленный в ходе исследования, "содержательно" сумели ответить немногие - только 23,7% ребят. Причем мальчики оказались здесь более информированными, чем девочки /соответственно 34,4% и 13,3%/. Половина этих ребят не высказывает оценочных суждений: "Это, которые на заседаниях сидят". Лишь немногие /9 человек/ положительно отзывались о них: "Они добрые были, но требовали, хотели, чтобы денег было много, хлеба много и поесть чтобы было". Еще 17 человек сочли их плохими: "Они очень плохие. Они создают всякие перевороты". Для шестерых образ коммунистов противоречив: "Они были за Ленина и хотели, чтобы лучше все было. Сейчас коммунизм развалился и коммунистов мало осталось. Сталин мешал и ошибок много было. Он больше людей убивал, чем Гитлер".

На первый взгляд, приведенные показатели выглядят незначительными. Создается впечатление, что коммунизм просто канул в лету и никак не обнаруживает себя в потаенных глубинах детского сознания. Однако говорить об этом было бы преждевременно. Дело в том, что при ответе на вопросы следующего проблемного блока, где детям было предложено обозначить своих "друзей и врагов" лишь 69 человек не смогли дать никакой оценки. С учетом дополнительных данных можно сказать, что положительную оценку коммунистам дают 48% детей и отрицательную 32%. Можно предположить, что дети просто наслышаны о них, а оценку

дают чисто интуитивно. Но само интуитивное знание свидетельствует о наличии в нашем обществе механизмов трансляции коммунистических идей /историческая память, воспроизводимая словом, книгой, кино; остатки агитплакатов; личный пример родственников и др./. Насколько действенны данные механизмы позволяет судить отношение детей к октябрятской и пионерской организациям.

Детям был задан еще один вопрос: "Ты бы хотел быть пионером, октябренком? Почему?". И хотя в школах уже не принимают ни в пионеры, ни в октябрята, детвора все еще мечтает пополнить их ряды. На данный вопрос был получен 81% утвердительных ответов.

Стать пионером или октябренком для ребенка означает преодолеть определенный возрастной рубеж: "Как-то старше становиться", "Что мне, всю жизнь в садике оставаться?". Но и звездочки, галстуки, барабаны, лагеря просто завораживают ребят. Здесь же любовь к униформе и желание ходить строем: "Октябрята - это дети, которые учатся у Ленина. Я в лагерь поеду", "Это самые лучшие ребята, они одевают галстуки и салютуют", "Я буду октябренком. Я очень хорошо марширую, танцую и пою. У пионеров школьная форма, галстуки, пилотки и у октябрят тоже. Они на барабанах играют и у них горн". В целом "пионеры и октябрята - хорошие ребята", поэтому большая часть детей мечтает быть и пионерами и октябрятами /40%/. Для других детей пионер более привлекателен: пионеры старше, пионеры ходят в поход, они субботники устраивают, да и братья говорят, что "в пионерах лучше" /30%/. Для части детей мечтой пока является только октябренок /11%/: "Не всякий ребенок носит значок с Лениным", "Октябрята ходят в первый класс".

Лишь малая часть ребят уже не питает иллюзий в отношении исчезнувших организаций /14%/: "А их уже нет, я не хотел бы", "Никем не хотела бы быть, мне это не нравится - там все проведруют", "Скаутом буду! Ничего там особенного - утром под трубу вставать".

В символах, в песнях, в воспоминаниях жив еще призрак коммунизма и не следует думать, что он уйдет сам собой.

5. ВРАГИ У РОССИИ ЕСТЬ, ДРУЗЕЙ, КОНЕЧНО, БОЛЬШЕ

Не одно поколение наших соотечественников жило в "закрытом обществе". Претендуя на свой особый исторический выбор, страна отлучилась от всего остального мира, а сама ошетинулась осажденной крепостью. На пути экономических, культурных и других связей пролегли настолько непроницаемые барьеры, что в цивилизованном мире нас стали именовать людьми, живущими за "железным занавесом". В Отечестве же людей методично учили не доверять всему заграничному и с подозрением смотреть на иностранцев. Но отгораживание от всего мира не принесло ни экономического, ни духовного процветания. Напротив, оно в немалой степени способствовало тому, что незримый скальпель "железного занавеса" прошелся по душам самих обитателей осажденной крепости. Везде и во всем, даже в самих себе, они стали видеть врага и, что уж совсем парадоксально, вопреки первоначальному замыслу, с вожделением стали взирать поверх барьеров на "заклятых" заграничных "врагов".

Сегодня занавеса нет, но рассыпался ли он в душах детей, которые как-никак успели за свои неполные семь лет немного пожить за ним. В какой мере им свойствен синдром ксенофобии? Враждебен или дружелюбен в их восприятии окружающий мир? И еще: какой след успела оставить в их умах современная атмосфера открытости и западная ориентация нового Российского государства?

В данном проблемном блоке нами сознательно была принята парадигма так называемого старого мышления, подразумевающая разделение людей на "врагов" и "друзей". В ходе бесед с детьми было проверено, в какой мере им привит традиционный стиль мышления. Первый вопрос звучал следующим образом: "У нашего народа есть враги? Кто?".

Вопрос воспринимался детьми вполне естественно и они охотно на него отвечали. На основе полученных данных можно сделать вывод: чувство внешней и внутренней угрозы не покидает детей. Лишь 20,9% детей полагают, что врагов у нас нет. 12,3% не смогли ответить на вопрос. Остальные 66,8% ответили утвердительно, а многие из них смогли указать конкретных "вра-

гов". В высказываниях детей наиболее часто фигурировали немцы /41 ответ/ и криминальные группы: мафия, воры, бандиты, убийцы /26 ответов/. Назывались также татары /"Могут нас отравить и хотят нашей землей править"/, цыгане, коммунисты, Горбачев. Позже им был предложен заранее подготовленный список, включающий демократов, немцев, коммунистов, мафию /бандитов/, американцев, богатых, бедных /нищих/, правительство и было предложено определить свое отношение к каждой из групп.

На данном этапе исследования выяснилось, что в глазах детей основной наш враг – это мафия, бандиты. Здесь почти полное единодушие. Так считают 95,3% ребят. Иногда дети точны в определениях: "Мафия – это группы людей, которые воруют, продают, убивают", "Это люди с пистолетами, они ходят и тетенек красивых себе забирают", "Некоторые бандиты, бывает, даже своих предадут!".

Вслед за мафией были названы немцы. Следует сказать, что немцы не случайно фигурируют наиболее часто в свободных ответах, опережая даже мафию, осознание опасности которой еще не настолько глубоко, чтобы могло быть вербализовано без специальной подсказки. Здесь же дети последовательны. Полученные результаты в основном совпадают с данными блока, касающегося национальных проблем. Врагами немцев считают 62,8% детей. Еще 6,3% полагают, что они и друзья и враги одновременно. Только 24,1% ребят называли их друзьями /сравните: порядка 23% детей желают сидеть с немцами за одной партой, учиться в школе в одном классе/. Мотивы в данном случае однотипны с вышеуказанным блоком: "Они убивают", "Боевали с нами", "Они хотят, чтобы мы рабами их были". Оговорки, связанные с военным прошлым, делают и дети, благосклонно относящиеся к немцам: "Была война, немцы и русские дрались. В немцев вселился дьявол. Немцы много русских убили, а русские им отомстили. А когда дьявол ушел из их душ, они помирились, сейчас немцы – друзья".

Выделяются также богатые /49,4%/. У детей бытует мнение: богатые деньги воруют и никому их не дают. "Жадины – говядины, все в золоте ходят", "Богатые – враги. Они воры, наверняка. У хороших людей не может быть много золота". Подкрепляется данное мнение не только ранее взращенной "классовой ненавистью" и разговорами бабушек и дедушек, но и сюжетами мультфильмов,

сказок: "Богатые жадные, как дядюшка Скрудж купаются в деньгах". Или: "Они неблагодарные, золото вытягивают, бедным не помогают. Король же деньги отбирает и бедных в темницу сапит!". Еще 6,7% детей более благосклонны к богатым. Для них они и друзья и враги одновременно, или "не совсем враги": "Мне читали: богатый дал бедному кошелек на дорогу", "Богатые тоже плачут!". 33,6% детей называли богатых друзьями, но, за редким исключением, не могли объяснить свои оценки. В случае, когда мотивировка была представлена, она сводилась к следующему: они бедным помогают; зарабатывают; у них денег много, а это хорошо.

Чувство врага сопряжено у детей с ожиданием военного нападения. Дети и здесь оказались последовательны. На вопрос "Могут ли на нас напасть с войной? Кто?" утвердительно ответили 62,8% мальчиков и девочек, причем, принципиального различия в их ответах зафиксировано не было. Возможный внешний агрессор, по их мнению, это, опять же, немцы, фашисты: "Они близко живут", "Будет опять война, ядерная бомба упадет, немцы нападут", "У них танки железные едут". Фигурируют также мафия, татары, французы, Китай, Саддам Хусейн, инопланетяне ... Додо детей и эхо внутрисобных конфликтов на территории бывшего СССР. Примечательно такое замечание мальчика: "На нас уже напали". Враг затаился в детском сердце, но кажется, сам мир повернут к детям своей враждебной стороной.

В том же порядке детям были заданы вопросы, касающиеся политических "друзей". Необходимо подчеркнуть, что ребята хотят иметь друзей и они убеждены, что их больше: "Друзей, конечно, больше, чем врагов, врагов только тоже много". Аналогичные ответы были получены от 67,6% детей.

В свободной импровизации на заданную тему дети были многословны, но чаще всего они упоминали американцев /23 ответа/, немцев /13 ответов/, англичан /10 раз/. Останавливались также на украинцах, солдатах, Ельцине, Москве, Европе... Обращает на себя внимание относительно частое обращение к немцам, что объясняется, по всей вероятности, расширением контактов между Россией и Германией в последние годы, а также германской гуманитарной помощью, о которой дети знают: "Они друзья. Мой папа ездил в Германию и лапти там подарил", "Германия нам посылки присылает".

При обращении к упомянутому перечню были внесены уточнения. Богатым в садике не доверяют, зато бедные и нищие, как выяснилось, пользуются большим авторитетом у 86,2% детей. Малыши отмечают внутреннее родство с бедными и не отделяют себя от них. Говорить о бедных для них все равно, что размышлять о самих себе: "Они бедные и мы тоже бедные". Разница заключается лишь в том, что другие бедные — это дедушки с шляпами в городских переходах, инвалиды и те, кто мало получает. Дети убеждены, что "бедные всегда добрые" и "никогда не ссорятся, если только не опьянели". Они нуждаются в малом — в лапше, кусочке хлеба, копеечке: "Бедные не рубли, а копейки просят!". У них нет денег, а потому не на что купить оружие, поэтому "они ничего плохого людям не делают, а сидят и собирают". Бедным нужно помогать: "У дедушки было полшляпы денег, а мы бросили ему еще свои". Трудно поверить, но в 7 лет могут рассуждать и так: "У нас дома есть "Библия". Я посмотрел — им сам Бог помогает!".

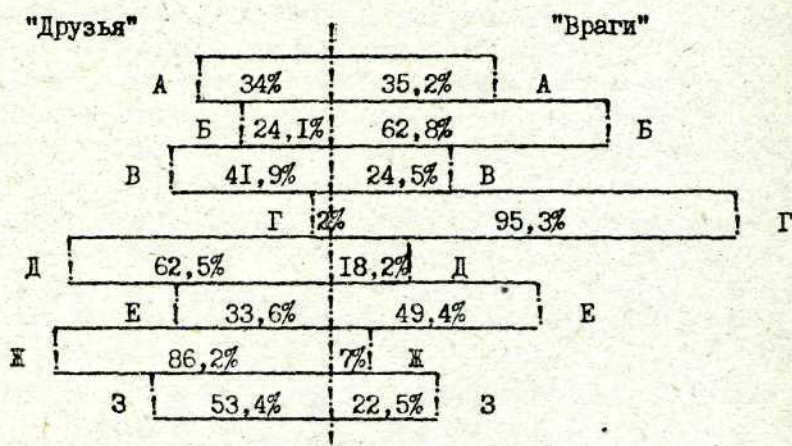
Гораздо сложнее ребенку решить, кем же быть ему самому: бедным или богатым? Мнения здесь расходятся: "Бедным быть лучше, так как и им иногда удача бывает", "Я хочу быть богатым только наполовину и отдавать все остальное бедным", "Лучше быть богатым, хоть и врагом. Я буду бизнесменом. Это человек, у которого и дом, и стенка, и машина".

Возможно, самоотождествление с бедными и объясняет, что малоимущие ни разу не были упомянуты в свободном разговоре. Что же касается американцев, то обращение к ним не случайно. Здесь тоже обнаруживается почти полное совпадение с результатами ответов в блоке по национальным отношениям /62,5% здесь и 65,2% там/. Данное совпадение свидетельствует об устойчивой тенденции американизации детей в том дурном смысле, который вкладывают в это явление в европейских странах, впервые столкнувшихся с ним. Обратим внимание на то, что желание учиться с американцами в одной школе, наконец, желание детей навсегда уехать в Америку, проистекает не из простой любви к далеким, но похожим на нас людям. Америка стреляет по миру товарами, фильмами и, как видно, попадает в цель — с раннего возраста дети разных стран грезят Нью-Йорком, Лос-Анджелесом ... В процессе становления российского рынка подрастает потребитель аме-

риканских товаров.

В списке "друзей" необходимо выделить и правительство /53,4%/. "Правительство страну защищает", "Правительство - это "правильно" значит", - отмечают дошкольники. Но здесь необходимо оговориться: еще 22,5% детей убеждены, что правительство нам вредит - "все обещает и ничего не делает", "не может договориться и делает войну", "цены повышает", "все делает, чтобы только они были главные типа кородей и бояров".

Гистограмма сводных показателей



А - демократы
Б - немцы
В - коммунисты
Г - мафия

Д - американцы
Е - богатые
Ж - бедные
З - правительство

Менее определенные ответы детей получены в ходе исследования в отношении коммунистов и демократов. Они не всегда понимают о ком идет речь. Дети часто отвечают: "Не знаю". Тем не менее сам характер ответов свидетельствует о противоречивом отношении и к тем, и к другим со стороны взрослых. Коммунистов считают "друзьями" 41,9% ребят, врагами 24,5%. Демократов

кратов соответственно 34% и 35,2%.

Дети считают коммунистов "друзьями потому, что они "наши, они по-русски разговаривают", потому, что "враги - Ельцин и Горбачев, а Сталин и Ленин - друзья людей". И, напротив, они считают их "врагами", поскольку "они цены повышают", "они всех убивают". Аналогично демократы "друзья", так как "демократию делают и это нам помогает", "они не убивают никого", "они занимаются политикой". В противном случае: "Это враги. Они типа коммунистов", "Они голосуют, голосуют и до того доголосовались, что сейчас мороженое стоит 2 рубля, а не 1, как раньше", "Враги. Цены новые - люди ничего не могут купить. Вот Сталин цены только снижал, а Ельцин и Горбачев повысили в 10 раз".

Будучи убеждены, что в мире больше друзей, чем врагов, дети не сомневаются: нам обязательно будет оказана помощь в случае войны, голода, землетрясения или другой беды /76%/. Ожидания здесь, в основном, совпадают с выбором друзей. Помощи ждут, преимущественно, из Америки и других /европейских/ стран: "Из Америки пришлют строительные материалы. Англия может дать деньги. Гуманитарную помощь пришлют на больших машинах. Сам директор фирмы приедет", "Америка увидит, что мы бедные, рассердится на Горбачева и все даст". В единичных случаях дети вспоминали собственное правительство: "Ельцин и Горбачев могут взяться за это", "Правительство нам поможет". Гораздо чаще апеллировали к Богу: "Поможет Бог. Бог всех добрей на свете!", "Конечно помогут! Это решает сам Бог", "Только Бог", "Бог и Америка", "Бог всем помогает - он добрый"...

Расчитывая на помощь, дети сами готовы помогать всем нуждающимся. Они проявляют вселенскую любовь. Лишь 2% ребят считают, что помогать мы никому не должны. Для 89,7% детей помощь другому, нуждающемуся, ближнему необходима безусловно: "Хоть кому надо помогать - любой заказ!". Приоритет же они отдают бедным, нищим, старым, тем, у кого "голодно и холодно". Выделяются также американцы: "Если мы будем богаче, как Германия, если Америка нападет на Францию, мы будем Америке помогать, так как Франция раньше на нас нападала. Америка на нас никогда не нападала. Когда была II мировая война, она нам помогала". Готовы помогать и просто "всем". Дети милосердны и верят в друзей. Они не останутся одинокими в этом мире.

6. СТУЛ ЗЕМЛИ

Наши дети чрезвычайно политизированы. Их искушенность в политической жизни общества, знания и оценочные суждения вызывают, порой, чувство неподдельного удивления. Детская образность и метафоричность, раскованность и отсутствие страха быть непонятыми или неверно истолкованными, давали богатый материал для обобщений.

Мы отдавали себе отчет в том, что разговаривая с детьми о политике, пусть косвенно, опосредованно, но вступали в диалог с их родителями и воспитателями. Изучая умонастроения детей, мы по существу анализировали взгляды взрослых. Полученная палитра детских высказываний оказалась в итоге многоцветной проекцией взрослых умонастроений. Разница лишь в том, что дети, не имея возможности рационально объяснить противоречия мира политики, выстраивали свою систему аргументов, то есть занимались в буквальном смысле мифотворчеством. Дети творили мифы, но в основе их мифологем лежали представления взрослых о политике.

Особенно это стало заметно, когда дети по нашей просьбе пытались охарактеризовать личности Б.Н.Ельцина и М.С.Горбачева. Выбор данных политических фигур с нашей стороны не случаен. О них в большей мере слышаны дети от родителей и средств массовой информации, они знают их портреты, выделяют среди других политических лидеров и имеют свои оценочные суждения. 78,3% опрошенных детей знают кто такой Ельцин, то есть могут назвать род его деятельности, дать личностную характеристику, описать внешность и т.д. При этом 30,3% детей дают однозначно положительную оценку личности Ельцина, 12,1% - отрицательную, 2% - противоречивую, 55,6% - взвешенно нейтральную, 21,7% детей на вопрос "Кто такой Ельцин?" затруднились ответить. Почти столько же, то есть 77,5% опрошенных детей знают кто такой Горбачев. 22,5% затруднились с ответом. Однако положительную оценку личности Горбачева дают лишь 11,2% детей, тогда как 28,1% - резко отрицательную. При этом мальчики демонстрировали большую осведомленность о политических деятелях по сравнению с девочками. Их ответы были более осмысленными и содержательными.

Так кто же такой Ельцин по мнению детей? 59 человек называли его президентом, 35 человек – депутатом. "Это правитель страны" – 7 ответов, "председатель" – 5, "царь, король" – 4 ответа. Реже – "защитник страны", "главный в России", "солдат", "корреспондент", "журналист", "наш друг", "самый главный коммунист", "детский писатель", "председатель Союза", "командир страны", "председатель облсовета", "главный в городе". В первую очередь, на что обращают внимание дети – это верховенство Ельцина в решении государственных вопросов, то есть на его обладание властью: "Ельцин – это президент. Он нашей страной управляет. Он может повышать цены и снижать. Его люди приветствуют, когда он прилетает на самолете", "Он всеми командует. Он очень гордый. Хочет, чтобы все его слушались", "Он правит нашей землей".

Атрибуты власти Ельцина, такие как пребывание в Кремле, частные выступления по телевидению, дорогие машины, цветы при встречах, официальные одежды и дорогое убранство апартаментов Президента чутко воспринимаются детьми и вызывают у них ассоциацию образа Ельцина с персоной царствующего монарха: "Ельцин как бы король, только у него нет короны, богатства, палача. Он не совсем король. У него войско 300 человек. Он такой же как король, только без короны, без бархатной накидки", "Ельцин? Он как правитель, как царь", "Ельцин – это царь в Москве. Хороший, добрый".

Воспринимая Ельцина как человека властного, более трети детей наделяют его чертами харизматического лидера. В какой-то мере это связано со спецификой г. Екатеринбурга, политическую карьеру в котором начинал нынешний руководитель государства. Для этих детей Ельцин неизменно "добрый и хороший друг", который "очень любит детей и уважает взрослых", который "наш город любит" и "хочет, чтобы мы жили", "он за нас борется". Вот характерный ответ девочки: "Ельцин – хороший человек, пытается помочь стране. Он Президент, за него многие голосовали. Он добрый и очень серьезный, все старается сделать как можно лучше, хоть немного цены снизить, чтобы жевачки недорого стоили, а то сейчас это же контрабанда, поэтому и дорого". Ельцин для этих детей – помощник народа, защитник и даже солдат. Это прямо-таки былинный герой: "Высокий, сильный, с

широкими плечами и с седой головой". Его даже сравнивают с солнцем: "Ельцин добрый как солнце!".

Примечательно, что многие дети, моделируя образ Ельцина, отталкивались от облика его бывшего политического оппонента — Горбачева. Уничтожительно рисуя последнего, дети тем самым придавали дополнительный вес своим словам в пользу первого: "Ельцин понижает цены — хочет, чтобы все люди жили свободно, чтобы было больше продуктов, больше денег, а Горбачев — Президент — все слушает; что злые люди делают, то он и делает", "Ельцин — друг. Он хотел, чтобы мы жили, а Горбачев хотел, чтобы мы умирали с голоду. Горбачев вообще плохой, а у Ельцина голос красивый", "Ельцин — самый хороший человек. Он хочет нам сделать не голод, он хочет, чтобы мы живы были, он продукты дает. Только все, что он делает, он все тайком от Горбачева делает, чтобы тот ничего не знал. А все кричат: "Не хотим Горбачева, не хотим Горбачева! Горбачев — очень плохой человек, его все ненавидят. Его только жена и дочь любят. Ему все приносят на блюдечке: и яблочко и всякое другое, а мы все сами готовим. Ельцин книжки пишет, даже детские. А Горбачев вообще ничего не делает, только на съезде говорит и газеты читает, и все запрещает".

Однако неоднозначность восприятия личности Ельцина общественным мнением не могла не отразиться и на детях. Почти 12% детей высказываются о нем крайне отрицательно: "Ельцин — это президент, он хвастун и цены повышает. Я за Рыжкова", "Он плохой — не заступился за Россию, когда война была в Афганистане", "Надоел он мне: все бормочет по телевизору!", "Ельцин плохой. Он богатый, а мы все бедные". Как видно, фантазия детей не имеет границ. Фантазия ли? Уж слишком осязаемы в их словах интонации их родителей, бабушек и дедушек. Вот как видится механизм властвования Ельцина одному из опрошенных мальчиков: "Ельцин людей грабит, чтобы машины себе покупать. Он цены повышает. Услышит по радио, что люди стали покупать, он их повышает. Сделал молоко по 40 рублей за литр и слушает: "Ага, не берут". Тогда делает по 30 рублей за литр и слушает снова. Если берут, он снова повышает. Теперь цены ни разу не снижаются".

Для большинства детей Горбачев, как и Ельцин — тоже Пре-

зидент /53 ответа/. При этом они уточняют: "У нас два президента - на одной стороне и на другой", "У нас их два: Ельцин и Горбачев". Более осведомленные в политике дети говорят: "Горбачев - бывший Президент. Он Президент бывшего государства. Он Президент без государства".

Сложные политические перипетии отставки Горбачева ярко отложились в сознании детей: "Горбачев тоже был Президентом. Тогда был СССР. Потом переворот был, СССР распался и Горбачев ушел на пенсию. Сейчас он вообще дома сидит", "Чтобы Горбачев ушел с поста, Ельцин на него танки напустил", "Горбачев сначала был злым, потом добрым, потом он ушел - убежал из президентов", "Горбачев ушел в отставку. Он цены повысил и ушел, чтобы не быть виновным", "Горбачев раньше был самым главным председателем, самым главным коммунистом, а теперь он стал старым и его на пенсию выгнали", "Горбачев такой тупой! Этого Горбачева даже с работы уволили".

Стоит ли удивляться, что при ответе на вопрос "Кто тебе больше нравится: Ельцин или Горбачев?" 56,5% детей высказались в пользу Ельцина и только 15,4% отдали предпочтение Горбачеву. При этом 3,6% отметили, что им нравятся оба, 6,7% - ни тот, ни другой, 17,8% - затруднились с ответом.

Неприятие Горбачева как политика зафиксировано нами и в детской устной традиции, в частности в детских анекдотах и припевках, которых пришлось наслушаться в детских садах в приличном множестве. Анекдоты эти для взрослого человека не смешны и наивны. Это скорее притчи, поучительные истории, где есть свой положительный герой, который всегда оказывается победителем, и герой отрицательный, который, в свою очередь достоин унижения, осмеяния и т.д.

Шестилетняя Таня: "Пошел Горбачев на сессию и по дорожке ножку сломал. Приходит в больницу и говорит: "Почините мне ножку". Стали они с Ельциным в больнице в посудку играть. Ельцин пожарил Горбачеву слона, курочку и всякое такое, а чеснок то был сделан из бомб. Горбачев съел чеснок и взорвался".

Шестилетняя Юлия: "Летят Горбачев с Ельциным в самолете. Ельцин сидит, а Горбачев все время песенку поет: "Калинка, калинка, калинка моя". Ельцин ему говорит: "Перестань песню петь, а то накажу". Горбачев не послушался, тогда Ельцин взял

чемодан у Горбачева и выбросил его в окно".

Баня шести с половиной лет: "Едут на заседание Ельцин и Горбачев. Горбачев на "Запорожце", Ельцин на "Волге". У Горбачева сломался мотор. Он выходит из машины, открывает багажник и говорит: "Вот до чего дошло - уже на ходу моторы воруют!".

Шестилетний Андрей: "Сидит Горбачев. Заходит Сусанин. Горбачев говорит: "Что же ты не сказал, я бы весь съезд собрал?!". А Сусанин: "Зови весь съезд, я вас дальше поведу!".

Артем: "Идет Горбачев по тротуару и у него заболела голова. Заходит в аптеку и спрашивает, есть ли что от головы? Ему говорят: "Молоток".

Анекдоты эти не нуждаются в комментариях: кто есть кто для детей, здесь и так ясно. Но посмотрите, как четко расписаны роли! Кто ломает ногу по дороге на сессию? У кого болит голова? Кто настолько глуп, что не знает, что у "Запорожца" двигатель сзади, и, наконец, кто взрывается?! Для детей, рассказавших нам эти анекдоты, мысль о том, что данная роль может быть уготовлена и самому Ельцину, казалась кощунственной. Нет-нет, Горбачев и только он один достоин осмеяния, только он может лечить головную боль с помощью молотка и передвигаться на непристижном "Запорожце".

Порой детские оценки Горбачева превосходили все мыслимые границы: "Горбачев - это бандит. Он злой, все время по телевизору выступает. Мой дедушка их всех смотрит", "Горбачев - он всегда что-нибудь говорит. Он всех убивает. Ему помогают немцы. Он всем приказывает", "Горбачев - он повышает цены. Он очень злой человек. Он в Москве назначил плохих людей и сказал, чтобы они все расстреляли". При этом всякий раз дети указывали, что об этом им рассказывали родители или бабушки с дедушками. Очевидно, что политические пристрастия в семье напрямую воздействуют на мировоззрение ребенка. Вот типичный ответ мальчика: "Мама и папа говорят, что Ельцина народ выбрал, а Горбачева - мафия". И уже от себя: "За это его в тюрьму и посадили. Я по телевизору видел".

Для детей Ельцин и Горбачев - антиподы. Между ними идет борьба вокруг цен: "Горбачев говорит: "Я цены повышаю". А Ельцин говорит: "Я их понижаю". Начали войну. Горбачев победил и

повысил цены. Ельцин идет как нищий, а Горбачев спрашивает: "Ну что, навоевался?" А Ельцин: "Нет, у меня еще армия целая!"

Но как бы не относились дети к президентам, они видят в них вершителей судеб, вождей, подобных Ленину. Не случайно в своих размышлениях они мысленно обращаются к Ленину: "Ельцин с Лениным дружил, когда маленьким был", "Мне не нравится ни Ельцин, ни Горбачев. Я Ленина больше люблю". Общи и черты, которыми наделяют дети своих героев: добрый, хороший, книжки детские пишет ... Более того, им приписывают сверхчеловеческие качества: "Горбачев хороший, вся Земля на нем держится. Он стул Земли. Он как бы правитель Земли", "На Горбачеве вся Земля держится. Он ведь дает всей Земле прокормиться. Если бы не он, вся Земля бы вымерла!". В сознании детей мир все еще предстает в перевернутом виде: руководители воплощаются в богов, а простые смертные должны им безропотно внимать. Но ведь сам Бог сказал: "Вы соль земли". Когда же, наконец, мы и наши дети поймем эту истину?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стремительно проходит время и наше общество уже не первый год переживает процесс покаяния и очищения. Насколько глубок данный процесс? По взрослым об этом судить трудно — сегодня не каждый готов пооткровенничать о своих воззрениях. Дети же даже в самых ехидных ответах остаются такими, какие они есть. И здесь мы видим, что прошлое цепко держится в них, а значит и в нас самих.

Наша страна давно отказалась от силового давления в политике, а дети так и живут в мире, переполненном "оружием" и "войнами", они все еще полагают, что мы "самые сильные". В них по-прежнему воспроизводится установка на унификацию.

До взрослых слишком поздно дошло понимание того, насколько они лицемерили, говоря о непоколебимой "дружбе народов", а дети и не пытаются скрывать своей расовой и национальной неприязни. Они, вслед за старшими, продолжают традицию сотворения самых нелепых образов негра, татарина, чукчи. Мысленно они ненавидят "немцев-злодеев". Но в то время, как девочки и

мальчики пренебрежительно отворачиваются от "непристижных" национальностей, они с радостью смотрят в сторону богатых и привлекательных американских и европейских друзей, облик которых для них непререкаем. Мальчишки и девчонки много слышали об Америке и с живинкой в глазах могут поведать о ее богатствах, красивой одежде и игрушках, о банановом и кокосовом изобилии, но они не представляют, где живут сами. Россия для них — еще не совсем открытая страна и не только по той причине, что детскому сознанию трудно понять суть происходящих в их Отечестве изменений. Важнее другое. Кажется, в детях замерло само время. Во многом они живут прошлым днем: не ведая того сами, они мыслят понятиями вождизма и прославляют или ругают президентов, в которых видят чуть-ли ни "стул Земли". Для них все еще значимы ценности полумифических организаций, а за свою недолгую жизнь они уже успели обзавестись массой "врагов". Дети живут в мифическом, но отнюдь не иллюзорном мире. Коммунистическое прошлое страны успело органически вписаться в их души в каком-то минимизированном свернутом виде. Было бы неразумно считать, что оно напрямую определяет их поведение, настроения, мысли, однако, косвенное воздействие есть. Симптоматично, что на общем фоне пессимистических оценок детьми своего настоящего и многоголосого сетования о чрезмерно высоких ценах, раздалось лишь единичное высказывание: "Я буду жить лучше, так как буду зарабатывать сам".

Через десять лет наши собеседники вступят в самостоятельную жизнь и, наверное, будет нелегко тем из них, для кого нынешние мифы так и останутся реальностью. Ребятам можно лишь пожелать, чтобы вспоминая в будущем о духовном мире своего детства, они испытывали чувство легкой иронии.

ДЕТСКИЕ ОБРАЗЫ 1992-го ГОДА

Слово, сказанное однажды, уходит в небытие. Давно окончились разговоры с нашими искренними собеседниками, и дети уже, наверное, успели позабыть о них. Но может быть, слова также, как и рукописи не горят? Во всяком случае, нам кажется, что они не должны исчезнуть. Выше мы привели довольно много детских высказываний, но большинство из них осталось за рамками разговора. Тем не менее впечатления 1992-го года были проговорены значительно ярче. В каждом детском образе — свое впечатление от прожитого. Здесь не подгонишь всех под один общий показатель, за сухими колонками цифр не укроешься от детской радости, грусти, восторга, ненависти... Поэтому мы не можем считать свое исследование законченным, пока не дадим детям самостоятельно высказаться о всех нас и о себе.

Ты бы хотел/а/ служить в армии?

"Да, так как служба хорошая!", "Да, очень", "Мама говорит, что там законы такие, что я могу тебя не отпустить, а я хочу", "Нет, я ведь не дяденька", "Да, хотел бы стать подполковником, летчиком", "Да, лейтенантом в русских войсках", "Да, генералом", "Да, капитаном корабля", "Да, моряком на подводной лодке", "Нет, там убивают, там очень страшно, там могут фашисты прийти", "Нет, на войне плохо, там солдат убивают", "Нет, дома лучше", "Нет, девочки не служат в армии. Я не хочу — убьют еще", "Нет, там очень плохо, бандиты всякие", "Да, но только в десантники", "Да, но не особенно", "Там воевать надо, а я воевать не хочу", "Да, только летчиком", "Да, если танкистом", "Это не женская работа, пусть мальчики в армию идут", "Нет, там серьезно, тяжело и опасно все".

Чья армия самая сильная в мире?

"Русская. Наши сильнее", "Русская. У нее много солдат, военных", "Американская. Там люди сильные — смотрела по видику", "Немецкая. Германия самая любимая моя страна", "Российская всех сильнее", "Наша, так как все думают о ней", "Наша, так как всегда выигрывает — у немцев выиграла", "Китайская, там приемы знают и могут драться".

Ты бы хотел/а/ ходить в детский сад в форме?

"Да. Мы любим играть в войнушку. Делимся на русских и немцев. Немцем быть плохо", "Да, форма мне больше нравится", "Хочу в матроской форме", "Нет, в своем лучше", "Хотел бы ходить в форме, но только для мальчиков. Люблю ходить строем под музыку", "Да, форма - это классно, интереснее играть в войну. Делимся на русских и немцев. Немцы сами войны хотят", "Да, у меня дома есть ремень солдатский", "Нет, так будет неинтересно", "Нет. Платья разные и красивые, а форма простая и одинаковая", "Да, мне мама сшила пилотку", "Да, так было бы красивее", "Да, мне нравится форма", "Да, как в школе", "Да, мне нравится ходить в пилотке", "Хотела бы в солдатской форме", "Нет. Только сфотографироваться можно, только не все время ходить", "Нет, меняться не с кем будет, а так можно меняться все время. Я люблю все время в разном", "Хорошо, когда все в одинаковом, лучше всего солдатская форма", "Я в летчицкой хочу, а как другие - не знаю", "В темной, чтобы меньше пачкалась", "В такой, как моряки ходят. Красиво", "Не очень красиво будет, лучше не надо", "Да. Все одинаково - это хорошо", "Да, мне погоны нравятся", "Да, у меня дома есть военная фуражка", "Да, в военной форме лучше всего", "Я люблю форму носить", "Да, я форму люблю солдатскую, а не офицерскую", "Да, потому что привык к форме", "Мне форма нравится, парады", "Я привык в такой одежде ходить", "Мне больше нравится русская форма", "Нет, а то будут мальчиком обзывать".

Ты бы хотел/а/, чтобы твои родственники были военными?

"Чтоб папа был военным, а лучше милиционером", "Нет, их могут убить", "Нет, могут убить, а дети без папы останутся", "Нет, редко дома будут бывать", "Да, папа. Он бы мне пистолеты показывал", "Да, они все добрые и сильные", "Им там трудно будет", "Нет, у меня дед воевал, рассказывал, что там очень страшно", "Все должны быть в армии", "Вообще-то да, но только не муж. Его все время дома не будет, вдруг убьют там, без него совсем плохо будет", "Не хотел бы, так как скучно будет с мамой сидеть", "Да, у меня папа военный", "Нет, так как в армии могут подстрелить нечаянно", "Чтобы брат в десанте - классно!",

"Очень! У меня папа был солдатом и полковником", "Да, у меня папа генерал, а дед был офицером, а сейчас рабочий", "Да, дед у меня военный", "Нет, редко будем встречаться", "Нет, там могут расстрелять", "Да, папа был военный, а теперь инвалид", "Да, так можно интересное узнавать", "Да, конечно, но чтобы не убили", "Да, потому что заработок больше", "Да, папа в милиции служил раньше", "Не очень, так как многие умирают и потом уже не вылечишь", "Хотелось бы, чтобы нас защищали", "Да, можно с ними в часть ходить".

Ты бы стал/а/ дружить с негром?

"Буду играть и дружить, он лучше всех наших", "Да, если бы он слабым был, если бы сам за себя постоять не смог", "Наверное, я бы не испугался", "Негры - это тоже люди, они в Африке живут, где обезьяны. Негров видел двух, а всего их в городе одиннадцать, папа сказал. Я их вообще-то пугаюсь, а с негр-тенком бы стал играть, он ведь еще маленький", "Они черные. Конечно бы стала, это интересно", "Стала бы дружить. Они добрые, только на лицо неохота смотреть", "Да, они такие же как мы, только черные", "Я очень люблю негров", "Если бы была хорошая девочка, тогда стала бы. Цвет кожи меня бы не испугал", "Да, они ведь тоже хорошие люди", "Нет, потому что он не наш. Он весь черный", "Нет, потому что он черный", "Не стал бы играть с негром, я бы испугался", "Нет, он из другой страны", "С таким бы черным не стал, он же черный!", "Нет, я не люблю негров, мне не нравится их цвет черный", "Не хочу, у него черная кожа", "Нет, я не хочу играть с неграми. Они страшные, они черные негры", "Они не такие, как мы", "Не стала бы, я их не люблю, мне не нравится черный цвет", "Нет, испугалась бы", "Нет, они некрасивые и мне не нравятся. Всё у них черное", "Нет, они неуклюжие, волосы черные, руки коричневые, а зубы белые", "Да, он же человек тоже", "Буду и все будут", "Да, только не знаю, как с ним говорить, он же меня не поймет", "Нормальный человек, только как бы сильно загорел и все", "Нет, он незнакомый, черный и не наш", "Может быть, только не сразу, потом буду играть", "Он некрасивый, я таких не люблю", "Если он добрый", "Да, потому что другие бы с ним не стали играть, у него ведь кожа другая и говорит не по-нашему",

"Да хоть бы с кем, лишь бы понимал, что говорю", "Нет, так как он черный, а я привык к белым", "Дружбы нет - я не знаю плохой он или хороший", "Нет, вдруг он будет всех обижать", "Нет, вдруг он американец - карате знает, а я только один приём знаю", "Он ведь сам не захочет с нами играть. У меня есть с кем играть, он с другими подружится", "Я не хочу с неграми дружить, я со светлыми дружу. У нас во дворе есть цыгане - он такой же", "Нет, я боюсь их. Мы на море были, так они страшные очень", "Да, потому что негры безобидные", "Да, я к черным привык - у меня друг сильно загорел", "Да, так как первый раз вижу", "Если он будет настоящим другом верным, то да", "Конечно да, я с новыми мальчиками всегда дружу", "Конечно да, потому что они лучше живут, чем мы", "Да, потому что он не русский", "Да, со всеми надо дружить".

Хотел/а/ бы ты учиться в одном классе...?

- с татарами

"Нет, татарами меня брат обзывает", "Нет, они злые", "Я ведь не татарин!", "Да, потому что моя мама татарка и папа татарин, а я русская", "Да, у нас Кля татарка", "Да, я знаю татар", "Да, я сам татарин", "Я тоже татарин. Родился русским, а стал татарин", "Нет, они же татары", "Не люблю, они не русские", "Они русских убивали", "Не хочу и все!", "Нет, они плохие, спекулянты", "Они как цыгане - детей ловят", "Да, у меня есть друзья татары", "Нет, они говорят и грязные какие-то", "Нет, они болтают по-своему", "Можно, если их очень немножко будет", "Они добрые, я знаю, я там была", "Да, если русский знает", "Можно подружиться и учиться", "Нет, они дикари немножко, я их знаю", "Нет, Рустам ногтями царапается", "Я с татарами не буду - они татарины, они как барины", "Нет, у них война, всех режут, бог знает, что будет", "Нет, даже если по-русски говорит", "Татары мне всегда мешают - бегают и болтают", "Ой, нет! Они злые и жадные", "К ним сначала надо привыкнуть".

- с цыганами

"Не хотел, чтобы были цыгане. Они отбирают деньги", "Они неплохие люди, но мне не нравятся", "Цыгане плохие", "Они все воруют", "Нет, они мне надоели, мне не нравится, как они разговаривают",

"Нет, они мне будут мешать", "Они страшные, они всех бьют", "Нет, они не по-нашему говорят", "Нет, они могут украсть", "Нет, цыгане дерутся", "Нет, только не это", "Они людей обманывают", "Цыгане - они плохие люди, они наряжаются красиво, они везде ходят, просят", "Они не моего рода", "Нет, ни за что. Они детей воруют, брат говорил", "Они вредные и дерутся", "Да, мне нравятся цыгане", "Да, у меня друг цыган", "Они - народ дряхлый, в палатках спят", "Русские - это одно, цыгане - другое, они русских будут речами брать", "Нет, бить нас будут", "Они золото воруют", "Они хитрые, обманывают, злые", "Они детей ловят и увозят, врут", "Да, я с ними подружусь, они хорошо драться могут, будут меня защищать", "Нет, чтобы сережки не сняли", "Они яркие, как попугаи, грязные, я их боюсь", "Нет, они бешеные, страшные", "Они сильно пристают, воруют", "Да, у них можно научиться танцевать", "Я дружу с ними, они такие добренькие, так классно прыгают", "Нет, они громко разговаривают", "Нет, они в серьгах, как девочки", "Нет, я их не люблю - они детей крадут и жвачки отравленные продают", "Нет, у меня цыган пистолет украл", "Ни за что! Заразят и мы будем черными", "Нет, они будут молиться", "Нет уж, могут отравить", "Я цыган, но хочу учиться только с русскими", "Боюсь их - ножики у них", "Нет, подглядывать будут", "Они воруют, еще научат".

- с немцами

"Нет, они плохие, они враги", "Я не люблю немцев. Они всех убивали раньше", "Они же убивают, они с нашими воевали", "Они убивали русских, когда война была", "Нет, они из другой страны", "Это фашисты. Раньше война была, они дома танками взрывали. Я фильм смотрел", "Нет, они с нашими воевали", "Они напали на наш город", "Они вначале делают зло, а потом добрые", "Немец, он никого не убьет, но я бы с ним не стал учиться", "Они убивают русских, они плохие", "Они меня убьют", "Я боюсь их, они убьют всех", "Они на войне убивают, в кино видела", "Фу, они злые очень", "Немцы - враги", "Нет, по-немецки не умею говорить", "Нет, я немцев не люблю, они чем-то воняют", "Это плохие люди, они убивают", "Да, мой любимый актер - немец Арнольд Шварцнегер", "Да, мой самый любимый город - Германия", "Да, я хочу изучать немецкий язык", "Я сама немка, родилась немкой и все знакомые -

немцы. Мы собираемся уехать", "Да, я сама немка. Я хочу туда уехать", "Нет, они евреев убивали", "Они убивали русских, а сейчас присылают неведомые посылки", "Нет, они могут убить, у них с собой ножики", "Да, только с добрыми", "Да, ведь не немцы войну сделали, это Гитлер все подстроил", "Да, с русскими немцами, которые здесь живут", "Мы с ними подружились давно, они нам помогают", "Бывают немцы типа фашистов - с другими хотел бы", "Конечно! Они бы разговаривали как на войне", "Только с нашими немцами, только с некоторыми, не с фашистами", "Нет, они бы нас обстреляли", "Они не наши", "С ними не интересно", "Терпеть не могу!", "Они на нас сами напали!".

- с украинцами

"Наверное, да, если они по-русски будут говорить", "Да, украинцы тоже белые", "Нет, я их еще не видел", "Нет, они одеваются по-другому", "Да, мне без разницы с кем", "Да, там у нас родня, я там был", "Они хорошие, можно подружиться", "Да, по моему, они люди честные", "Они красивые", "Да, у меня брат такой", "Да, они не толкаются, как татары", "Да, с ними можно по-украински хорошо разговаривать", "Да, мой папа белорусс", "Не знаю, никогда не слышал о таких".

- с евреями

"Ничего плохого не знаю, но не хотела бы", "Нет, они черные", "Они плохие, что-нибудь наделают", "Да, они мне нравятся", "Они по-русски могут говорить, я кино про них смотрела", "Нет, это же жида, а не англичане", "Они же чурки, это же не люди", "Нет, они воют все время", "Да, соседка уезжала, вещи нам отдала, они добрые", "Они учатся хорошо, на одни пятерки", "Они добрые, у мамы сестра еврейка", "Если по-русски, то да", "Они нехорошие какие-то", "У них одежда не такая - в колпаках", "Да, я бы дружить стал", "Нет, они евреи!", "Там война идет, не знаю".

- с французами

"Если они добрые, тогда да", "Наверное хочу, чтоб научили говорить", "Кино смотрела про французов. Там были Наполеон и Жозефина. Они мне понравились", "Да, у них мушкетеры классные", "Да, они красиво одеты", "Нет, они с нами воевали", "У них другой язык и страны далеко", "Они не наши, хоть за нас и воевали", "Да, я бы с ними их язык выучил", "Они мирные люди", "Да,

если их мало будет", "Да, они люди умные", "Нет, их Гитлер заставлял наших стрелять", "Нет, так как они наших убивали, когда еще Гитлера не было", "Нет, он француз!", "Нет, нападали на нас в старину", "Они злые, как немцы", "Да, может к себе пригласят, я немного французский знаю", "Да, мне нравится их страна", "Да, подарки могут подарить".

- с чукчами

"Нет, я про чукчу анекдот знаю", "Меня деда называет чукчей", "Они же чукчи!", "Это народ, который живет на севере", "Нет, они смешные, они ничего не знают", "Не люблю их, ненавижу. Чукча грязный, я сам видел. Не могу терпеть чукчей", "Да, они мне нравятся. Чукча смешная", "Да, это такие лохматые", "Да, это чукчи полосатые", "Их нет у нас, да и язык совсем другой", "Нет, с чукчами не играю", "Нет, они будут обзывать", "Нет, ни за что, даже если бы и язык понимали", "Да, я бы им помогал", "Нет, они чумазики некрасивые, еще подстроят что-нибудь", "Нет, не знаю я таких", "Они чукчи в сад не ходили", "Нет, они не моются, грязные", "Да, потому что я их хочу узнать", "Да, они хорошие, они анекдоты знают", "Да, я бы его научил умному", "Нет, они холодные, как ледышки", "Нет, я один раз видел их, у них волосы дыбом", "Нет, они плохо едят", "Они грязные - в грязи купаются, чумазные, как поросята", "Нет, они всякие глупости говорят и всех пугают", "Там холодно, они злые", "Нет, папа говорил, что чукча - это плохо", "Нет, смотреть на них неприятно - они черные, как негры", "Не могу их терпеть", "Смешные - не люблю я их", "Он же чукча - крадет", "Нет, они все в шубах ходят, глаза узкие".

- с американцами

"Да, они лучше", "У них бананы", "Да, они английский язык знают", "Нет, они не по-нашему говорят", "Нет, их нет в нашей стране, и язык совсем другой у них", "Нет, вот с индейцами интересно", "Да, у них игрушки хорошие", "Конечно, они же все полиция, кроме бандитов, все каратисты, а самый главный - Шварц", "Да, они богатые", "Да, они добрее, чем немцы", "Да, они красивые и ничего плохого не делают", "Да, они много придумывают игрушек разных и они честные", "Да, у них такие истребители классные", "Это хорошая страна, из Америки есть всякие подземные ходы под

водой", "Да, жвачки привезут из Америки", "Да, у них все есть, могут подарки привезти", "Да, я собираюсь поехать в Америку с мамой", "Нет, они могут в школе драться, дразниться", "Да, от них много можно узнать".

Когда было лучше жить: сейчас или раньше?

"Бабушка про войну рассказывала, тогда плохо жили", "Сейчас нет войны", "Сейчас мамы у нас, а раньше нас не было", "Раньше была война и некоторые даже погибли", "Раньше была война. Русские воевали с немцами", "Сейчас я уже вырос, буду в армии служить. Приду из армии и куплю себе машину", "Сейчас войны нет здесь", "Бабушка рассказывала, что раньше плохо было", "Сейчас цены большие, а тогда были ниже. Раньше было больше еды и она была лучше", "Раньше, потому что все было недорого, мама рассказывала", "Раньше было хорошо", "Раньше цены были ниже", "Раньше все дешево было", "Когда я родилась, было лучше", "Раньше цены были ниже, мама больше покупала. Раньше люди культурнее были, бабушка рассказывала", "Раньше шоколад был, лимонад - все дешево было", "Раньше были цены маленькие, папа рассказывал", "Все сейчас дорого, а раньше все было дешево", "Сейчас продуктов нет и может война начаться. По радио говорят, что грузины с армянами пойдут на Москву", "Раньше было много добрых людей, они все делали, всего было много", "Все было недорого, меньше было хулиганов", "Раньше были цены пониже, а сейчас цены высокие", "Раньше все было по копейкам, все дешево", "Цены меньше были", "Раньше игрушки были, дома красивые", "Раньше лучше жили", "Сейчас плохо, а раньше было лучше", "Раньше, в старинные времена. Можно было много купить на один рубль, а сейчас все дорого", "Раньше было веселее", "Цены были не такие. Бензин дешевым был. Горбачев надоел мне с этим Ельциным, наболтали", "После войны было хорошо, были машины", "Раньше интереснее было", "Очень давно, когда еще ходили в шляпке. Войны тогда не было. Сейчас президенты - не хочется, чтобы они нами правили. Раньше и в магазинах лучше было", "Сейчас воюют, а когда мама и папа жили, тогда солдаты защищали Родину", "Сейчас цены высокие - раньше ниже были. Мы плохо живем. Торт сейчас 100 рублей стоит", "Сейчас все дорого

стоит - цены поднимает Горбачев", "Когда мне было 4 года, лучше было. Я буду жить хуже, чем папа и мама", "Бабушка лучше жила, так как у неё дедушка был", "Дешево было, а сейчас денег не хватает", "Горбачев цены повысил", "Сейчас надо денег крупные иметь. Перед войной все жили с миром: выйдешь на улицу в трусах - никто внимания не обратит, а сейчас все хотят воровать и убивать друг друга, даже у меня в садике 25 рублей своровали", "Раньше хлеб 2 копейки стоил, сейчас дорого. Горбачев так сделал", "Раньше не воровали, жили хорошо, сейчас меньше еды стало", "Раньше президенты не такие плохие были и в магазинах все было. Там кокосы продавались", "Сейчас дорого все и в магазинах не понять, что сколько стоит. Сейчас Горбачев все повысил и ушел в отставку, а Ельцину все надо делать из СССР", "Раньше друзей много было", "Сейчас Горбачев цены повысил, чтобы у него больше было, а Ельцин понижает", "Раньше были разные фрукты вкусные, были бананы", "Папа говорил, что раньше было все, а сейчас XX век, стало все дорого, детям даже не хотят игрушки покупать", "Сейчас цены повышаются, а раньше колготки 3 рубля стоили", "Раньше жвачки стоили по 2 рубля. Горбачев цены повысил", "Раньше родителям было хуже без нас", "Раньше папа в Коркине жил, там машины еще сильнее дымят", "Сейчас мы молодые, видео есть", "Раньше хуже жили - дед папку ремнем бил. Сейчас с каждым годом какая-нибудь новая вещь появляется", "Сейчас лучше - раньше была война. Родители лучше жили. Сейчас в деревне тоже лучше, там воров нет. Вообще мы и сейчас хорошо живем", "Сейчас лучше, так как папа обо мне заботится", "Года два назад цены были ниже", "Раньше все было дешево, а сейчас даже хлеба нет", "Сейчас сахара нет и вообще ничего нет", "Раньше все было почти бесплатно", "Все было хорошо - деньги были, жевачки не жевали", "Сейчас жизнь пошла такая плохая", "Раньше свежий воздух был", "Раньше была война, голод, но это давно было", "Сейчас все хорошие стали, никто не обзывается", "Сейчас жвачка есть, машины быстрее ездят", "Раньше было все, сейчас ничего нет", "Раньше было лучше, после войны все было, сейчас ничего нет, и сейчас жизнь не переменить. Так и будем жить до старости", "Сейчас все дорого и есть нечего", "Раньше было лучше, другая зарплата была",

"Раньше было дешево, а сейчас жить трудно", "Сейчас очереди большие, денег нет", "Пока был Свердловск - все было хорошо, стал Екатеринбург - стало плохо. С Лениным началась революция - все стало лучше, а потом опять хуже совсем", "Давно было хорошо", "Сейчас грязно в городе, папа говорит - инструментов нет", "Раньше было лучше - подорожаний не было", "Сейчас мало еды, мало денег, а у продавцов их много", "Раньше Бог был рядом, можно было к нему обратиться, а сейчас он далеко и не помогает", "Раньше меня на свете не было", "Раньше родился - раньше и умрешь, а жить так же", "Сейчас нет войны, никто не выгоняет людей из дома, не арестовывает", "Сейчас лучше, раньше потому что меня не было", "Раньше царь себе все деньги забирал, а людям не давал", "Раньше было давно, а сейчас лучше", "Раньше красные воевали с белыми, красные взяли власть, хотели, чтоб не было богатых, а белые хотели, чтоб не было бедных, красные победили и сейчас все бедные".

Ты бы хотел/а/ уехать за границу жить навсегда?

"В Африку, там бананы", "Только бы в Америку поехал, там "тайоты" есть", "В Америку, там тепло", "В Монголию: у меня рубль монгольский есть", "В Америке, на 2-х этажном автобусе кататься", "В Америку, там лучше", "В Америку, там английский язык", "Я уезжаю в Германию и хочу там жить", "В Италию. Папа в Италию ездил", "Хотела бы в английскую страну. Туда мама ездила, рассказывала, что там хорошо, лучше", "Да, там цены ниже", "В Югославию, если бы там войны не было", "Там очень хорошо жить, там можно продукты купить", "Нет, там бомбардировщики взрывают", "Нет, пограничники землю охраняют. Я же буду солдатом", "Нет, у меня вся родня здесь", "Нет, дома в своей стране лучше", "Нет, там бандитов много", "В Америку, так как по-английски умею говорить", "Уехал бы в Англию - меня мама учит английскому", "Да, просто за границу, там не воюют и я бы там мог жить хорошо", "В Америку и не приехал бы обратно, там больше игрушек продаётся", "Поехал бы насовсем в Японию", "В Италию или в Москву, в Ленинград в командировку навсегда", "В Америку, так как там все есть, можно в Китай или Японию", "В такую страну, где зимы не бывает", "В Японию, там игрушки

интересные", "Я бы уехал на юг, на Черное море, я бы хотел там стать командиром", "В Японию или Китай, чтобы карате заниматься, но иногда и сюда приезжать", "В Германию - у нас там родные живут", "Да, где все есть и подешевле", "В Турцию, там жвачки и все другое есть", "Конечно, я уже собираюсь уезжать, меня уже мама переделывает на другую национальность, потом мама будет переделываться в немецкую национальность. В Германии я бы в Гамбург поехал, там бананы, персики, абрикосы", "В Америку. По спутниковому телевидению показывают отличную пасту, она все очищает", "В Белоруссию или на Украину", "Только с мамой и папой в Китай", "В Германию, там лучше, как мама говорила", "В Томск. В другую страну не хочу, но вот в Африку хочу - там бананы и кокосы", "Да, я буду жить там. В своей стране мне не нравится. У меня бабушка язык знает", "На Украину, в Киев", "В Африку, чтобы тепло было", "В Германию или Китай. Папа из Германии всего навез", "Я еще не знаю, понравится там или нет", "И в нашей стране жить хорошо", "За границей много бандитов", "Нет, мама никуда не поедет", "Нет, надоело бы, да и продукты кончатся", "На год в Англию", "Нет, я бы хотел в Москве жить", "Там не наши машины - не хочу", "Нет, я бы там потерялся", "Ненадолго в Америку", "В Волгодонск, там родные живут", "Только с мамой и папой в Ташкент", "Нет, лучше здесь жить", "Я к бабушке в деревню поеду", "Нет, там по-нерусски говорят, только в гости", "Только бы побывать хотела", "Я бы с Олесей поехала в Англию и вернулась бы через два месяца", "Лучше здесь жить, разве только в Таджикистан", "Не хочу расставаться с Россией", "Тут Родина моя", "Нет, здесь друзья", "На время в Италию, там продуктов много", "В Японию, там тепло", "В Китай, там Брюс защищает полицию, он заболел и умер, а друзья остались", "К немцам, там чисто, всего много", "В Америку, но жить в России, только денег там заработать", "В Африку, там все дешево", "В Америку, там автоматы разные, можно целый день играть", "В Италию, там все красиво", "В Израиль, там флаг самый красивый, мама туда ездила", "Нет, лучше в деревню", "Нет, я здесь родилась", "Там все не так", "Да, там обезьяны и бананы в Африке", "В Лондон, сестра ездила, там хорошо", "Да, но только не навсегда, а может, если понравится, можно остаться", "В Германию, но я не знаю, мы здесь уже привыкли, и денег много надо туда

уехать, нам не хватит", "В Англию, там все красиво", "В Америку, там всего много", "В Америку, там хорошо, про это песня есть", "В Швецию, там папа был", "В Америку, там игрушки хорошие, там тепло", "Хочу, только не знаю куда", "Хочу в Америку, в большой город, но чтобы ближе к русским", "В Японию, там мультики и Диснейленд", "Да, но не навсегда, чтобы приезжать можно было", "В Америку, только надо язык учить. Я уже учу с мамой".

Кто такой Ленин?

"Он очень хороший человек. Когда ему хлеб присылали, он все детям отдавал. Это нам в детском саду рассказывали. Ему исполнилось 84 года - он умер. Он сейчас в Мавзолее. У него усы были и борода маленькая", "Это человек, его уже нет. Добрый, нежный", "Ленин - это имя такое. Я не знаю, какой он человек, но такое имя есть на свете", "Знаю. Он умер, жил давно. Был добрым, детям помогал", "Это такой дяденька, который руководит. Жил давно, умер", "Ленин - это который умер. Ленин - это дяденька, а Сталин - это мужик. У Ленина был злой характер, на голове лысина. Он умер в 1901 году", "Ленин на дедушку похож. Все его любили, а сейчас он уже умер", "Ленин - это дяденька Ленин. Он жил в Ленинграде. Он умер на войне. Его убили на войне с немцами. Он тоже был русским. Он был хорошим и добрым", "Это человек, который любил детей, добрый и хороший. Уже умер, жил раньше, когда меня еще не было и моей мамы и моего папы. Людям помогал", "Ленин - это вождь. Мой брат говорит - он предал Советский Союз. Характер у него был не очень живой. Он любил детей. У него была борода, волосы темные. Одет в пиджак, рубашка с галстуком. Он жил в революции", "Ленин голосовал за Горбачева", "Он хотел, чтобы все жили дружно и чтобы никто никогда не дрался. Он был добрым и хотел, чтобы люди все добрыми были", "Он вел нашу армию русскую, потом его Капланка убила. Он три года в больнице лежал, потом пришел домой и через три дня умер. Он добра людям желал", "Ленин - это человек", "Ленин - это писатель, он книжки писал для детей", "Ленин - это памятник, потому что он умер. Хороший. Видел памятник в Москве", "Ленин - это писатель. Он книжки писал, рассказы для

детей", "Ленин - он плохой. Он всю страну убивал. Он умер сто лет назад", "Хороший, уважает детей. Он умер в Мавзолее", "Ленин? - не знаю. Слышал только слово такое. Он красиво выглядел, он был красивым. Его убила тетенька. Я видел его портрет у нас в садике", "Ленин - это вождь нашей страны. Он командовал нашей страной. Сейчас он умер, заболел. У него борода была и усы, галстук был", "Ленин - добрый человек. Он умер, лежит в Мавзолее около Кремля, с бородой", "Он солдатами командовал, был старым", "Ленин - это такой добрый человек. Он в старинные времена жил. Сейчас он лежит в церкви. Туда все ходят и смотрят на него. Он добрым был, хорошим", "Это такой человек, который воевал. Он вел армию русских. Добрый, иногда злой", "Ленин - добрый человек, он умер. Он был хорошим, детей уважал. Я видел, как он умер. Лежит в Мавзолее", "Не знаю. Папа сказал, что он предал русских", "Он уже умер. Добрый, хороший, ласковый. Революция тогда была, война была. Его убили, в больницу увезли, а потом он умер. Я фильм смотрел про Ленина. Меня тогда еще на свете не было", "Ленин - это вождь. Больше ничего о нем не знаю. Он был лысый, с бородой", "Он старый, лысый, с усами, уже умер", "Ленин, который Москвой правил давным-давно. Он умер. Был добрым, хорошим", "Ленин - это Сталин. Хороший, маленький, добрый", "Ленин - это человек. Вождь наш. Добрый, старый, с бородой. Внешность добрая, лицо доброе. Он умер уже. Жил раньше, когда еще война была. Сейчас говорят, что он плохой, а я думаю, что он хороший", "Ленин - это самый хороший человек. Он никого не обижал, войны не хотел. Сталин - плохой человек, он Ленина застрелил. Сталин - самый плохой человек. Жаль, что Ленин умер. Он лежал в музее, в стекле, и видно было, где пуля пролетела. Все плакали, когда его хоронили, и я плакала, когда кино смотрела. Он детей любил и всем всё давал. И своим детям всё давал, даже когда самому не хватало. Жалко, что его Сталин убил. Он всем хлеб поровну давал, а Сталин его застрелил. А люди увидели и пошли с войной на Сталина и убили его палками", "Ленин - добрый человек. Ленин занимался детьми. К нему на площадь приходят и его вспоминают", "Ленин - это очень хороший человек. Он очень любил людей, он их жалел. Работал на заводе, кажется. Его убила одна женщина", "Ленин - это человек. Мама

книжку о нем читала. Мне показалось, что он был добрым. Книга об "обществе чистых тарелок". Жил он давным-давно, сто лет назад. Борода треугольником была. Я памятник ему видела", "Некоторые говорят, что он любил людей", "Это такой есть человек, только он уже умер. Он был хорошим. Когда делали что-то плохое, он злился и наказывал, сдачи давал. Он хотел, чтобы все не дрались, не убивали друг друга, не воевали", "Это Владимир Ильич Ленин - добрый человек. Он лысый, с бородой. Он на памятнике стоит, я его каждый день вижу: Ленин да Ленин. Я еще памятник Павлику Морозову видела", "Он сказки детям рассказывает, стихи пишет и смешные истории рассказывает. Он давным-давно умер. Он первым родился", "Он учил людей не драться. Он был лысый, только волос немножко", "Это добрый человек", "Некоторые говорят, что он плохой, некоторые - что хороший. Одни говорят, что он цены повысил. Все о нем по-разному говорят. Лысый, с бородой, в пиджаке, в белой рубашке, в полоску галстук. Он великий, о нем все помнят", "Добрый, любил детей. Он в Мавзолее, в Москве. Он хороший был", "Ленин очень хороший, он всех любит, он со всеми гуляет. Потом он идет домой, и ребята за ним идут. Он землю защищал. У него глаза коричневые, всегда улыбается", "Это дедушка Ленин. Сильный, большой, хороший, людей уважает", "Ленин добрый, у него глаза добрые", "Ленин - это дедушка Ленин. Он любил детей. Я видела его памятник, еще книжка у меня есть. Он хороший", "Ленин - это депутат. Он хороший человек. Он жил давно. Был добрым, детей любил", "Он детей любил, и они его любили", "У него добрый характер. Это очень добрый человек. Он умер", "Это очень даже добрый дяденька. Когда он выступал, его ранили, пуля задела сердце. Его лечили, но не смогли. Он умер. Он воевал, на войне был. Весь хлеб отправлял детям. У него была борода. Ходил в пальто, в пиджаке, в штанах, в фуражке, в ботинках. Я о нем читала в книжках и в детском саду рассказывали", "Ленин - это добрый человек, любит детей, ходит с ними на рыбалку, конфеты даёт. Он живет в Москве, в Мавзолее. Умер очень давно. Помню маленького, в азбуке. Он там сидит грустный-грустный. Стал взрослым - стал веселым", "Если бы его не убили, он бы сам умер. Сталин был другом Ленина, а Ленина убили враги", "Ленин - это дяденька,

который учил людей. Он был добрый. Я его не видела", "Ленина видела на портрете. Каким он был - не знаю", "Ленин - он раньше жил. Добрый, с бородой, в фуражке", "Ленин лысый, волосы только сзади, без волос, без бороды", "Ленина видела по телевизору, видела памятник. Про него показывают по телевизору", "Он уже умер. Был добрым. Видела в книжке дома", "Он жил давным-давно, когда война была. У нас портрет был в группе, и памятник в городе есть", "Он хороший человек, он детей любит. Он уже умер. Сначала он притворился, что у него зуб болит, потом его убили", "Ленин любит ребят, как нашу Родину. Он любит ребят своих и других взрослых", "Он был добрым, ему всё посылали, а он пересылал в детдом. Жил в Москве. Ему памятник поставили здесь и в Москве. Он был с бородой", "Ленин - он был журналистом, жил, когда война была, фашисты с русскими воевали. Он в домике отдыхал и бумажки печатал", "Это такой дяденька, который вначале жил, когда еще никого не было. Он управлял Землей. Он задавал своим помощникам задания что-нибудь делать, куда-нибудь идти. Он сейчас в могиле. Его похоронили у немцев. Он по-русски говорил, значит был русским. Он был с бородой, у него были серые глаза, волосы черные. Был в сером костюме и с галстуком и в белой рубашке", "Ленин - вроде коммуниста, много сделал ошибок", "С царем у него было плохо, расстрелял их всех как собак и трехлетнего мальчика тоже", "Он революцию сделал, я его за это не люблю, зря он это сделал, зачем?", "В музее лежит. Сейчас на него все напустились, как и на Сталина, а он нормальный был", "Ленина отравили грибами и он умер", "Он нас защищал", "Ленин детей любил, короля убил. Наверное король был плохой", "Ленин русский, детей защищал, как Брюс Ли, но хуже дерется", "Ленин - вождь народа, хотел всем мира и счастья. У него заболело сердце и он умер, сейчас в Мавзолее лежит", "Ленин - вождь, он хотел всем добра, умер давно уже", "Он хороший был, его немцы убили", "Это вождь коммунистов, за хорошую жизнь боролся", "Ленин хороший, только умер рано", "Он в старое время людям помогал, семью свою любил", "Ленин - русский человек, которого убили в 1945 году в войну. Он воевал за нас, чтобы мы победили", "Ленин защищает детей. Он сейчас

в гробу и его охраняют солдаты. Он был добрым, а чего хотел, я не знаю", "Он защищает нашу Родину. Он на Красной площади сейчас. Он хотел, чтобы никто не воевал, не умирал и не страдал. Я на картинке видел. Борода, усы у него, без волос", "Это который любит детей. Он был хороший. Он хотел детей иметь. Сейчас его нет, а когда умер - не знаю", "Он писатель. Добрый был, детям хотел книжки почитать. На картинке я его видела, но забыла. Он был большой, высокий", "Он защищал нашу страну, а в него тетенька какая-то ядом стреляла. Добрый был. Хотел, чтобы мы хорошо жили. Я его на картинке узнаю", "Это защитник нашей страны. Он добрый, хороший, к детям хорошо относился. Он умер. Если бы жил, и мы бы лучше жили, если бы на его место не встал Горбачев", "Добрый был, чтобы войны не было хотел. Знаю о нем из книг и на картинке видел", "Он хотел, чтобы мир жил дружно, но его убили", "Был хороший, только ошибался много", "Добрый был и никогда не врал", "Очень добрый был, любил детей, а кто он - не знаю", "Ленин - президент нашей страны. Добрый", "Ленин был добрый. Он немцам объявил войну и немцы получили хорошенько - они первые лезли. Лысый, немного волос", "Он тот человек, которого все любят, уважают. Я видел памятник в парке Маяковского. Он хотел, чтобы все дружно жили, но его отравили", "Ленин - человек, который очень любил детей. Он как бы страну защищает и помогает людям жить. Он хотел, чтобы всегда людям есть хватало, чтобы на всех разделить. Потом он умер, он постарел", "Это человек, который хотел свободы, был как бы правитель. Мне кажется, он был добрый", "Кто, не знаю, но брат сказал, что он добрый", "Добрый, он всех школьников спасал, помогал им. Его убили. Мне читали про него", "Это человек, которого все любят. Он был самый первый глава страны. Нормальный, добрый, когда жил - не знаю", "Добрый был, хотел добра, воевал против Гитлера. Лет 70 ему было", "Он кошек любил и собак, он уважал детей и собак", "Ленин - добрый человек, который любил детей и им всегда желал добра, хотел, чтобы люди были честные и добрые", "Это человек такой добрый, грамотный. Он весь мир заставлял жить хорошо. Он самый хороший человек", "Ленин был главным в стране и командиром солдат был. Добрый. Очень детей

любил. Он хотел, чтобы люди жили всегда и не умирали, чтобы жили спокойно и пьяных не было. Жил он 700 лет назад", "Добрый был и детей любил. Мне мама про него книжку читала", "У меня дома в букваре он есть", "Я мертвым видел его в Мавзолее, его убили не знаю за что. Любил детей", "Ленин был царем хорошим, но его расстреляли. Ельцин хотел быть главным и приказал его расстрелять два года назад. Похоронили в Мавзолее, так как в Москве жил. Когда он жил, все было хорошо, все дешевле делали, а Ельцин все дороже делает", "Он любил детей и рассказывал им стихи, был очень добрым", "Я слышал в Тагиле хотели поставить памятник Ленину, а поставили тому, кто хотел его убить. Он добрый был по-моему. У нас в старом садике висел портрет Ленина", "Он был молодой, русский, в столице Родины жил. Высокий, с бородой, немного умный. Он хотел защищать нашу Родину. Добрый", "Хотел, чтобы войны у нас не было. Добрый, ласковый", "Добрый, он ребят веселит. Он их обнимает. Я его на картинке видела у папы", "Я в Мавзолее его видела. Он сделал, чтобы люди ходили в школу. Он добрый был, мама говорила", "Ленин - вождь наш, хотел, чтобы мы выиграли, чтобы царя не было. Детей и всех очень любил. С усами, глаза черные", "Он вождь коммунистов. Добрый. Хотел, чтобы богатых не было. Он любил детей, любил играть с ними. Его ранили один раз и вылечили, а потом его убили. Он с усами", "Это вождь наш. Хотел, чтобы мы лучше жили, но у него было много ошибок и ничего не получалось. Хороший, лысый, с бородой", "Это вождь коммунистов, но у него все разрушилось. Он хотел, чтобы лучше было", "Ленин - это вождь демократов. Добрый. Учил детей хорошо есть. Он хотел, чтобы был мир и дружба и не было врагов. Большой. Хотел, чтобы все дружили и не злились, чтобы все уступали, чтобы богатые бедным помогали и денег бедным половину отдал", "Добрый был. Хотел, чтобы богатые отдавали бедным все. Большой. До революции, 200 лет назад жил", "Он учил детей хорошему, добрый был, веселый", "Добрый. Он писал сказки, книжки. Я в Мавзолее ходила. Мне кажется, что он еще писал анекдоты. Книг-то у него много со сказками", "Добрый, постарел и умер. Я памятник видела - он стоит и непонятно, что подает", "Он в Ленинграде жил со Сталиным. Сталин злой был, а Ленин хотел, чтобы люди

добрыми были", "Ленин - знаменитый очень человек. Он хотел мира, добрым был и поэтому его в Мавзолей положили", "Он хотел, чтобы все люди были хорошие. Его убили. Люди его любили и положили в Мавзолей", "Был больным, хотел, чтобы все люди жили, чтобы немцев победили. Добрый, хороший, он веселый на картинке", "Не знаю, видел только по телевизору. Тут лысый. Добрый был. Не знаю живой или нет сейчас", "Ленин - писатель. Добрый, всех любил, книги хорошие писал", "Он хотел, чтобы цены высокие были. Белый, с бородой. Он плохой. Папа его на букву "к" называет", "Ленин хотел много денег для себя. Плохой", "Ленин - злой, бандитом был", "У него борода была, усы. Он сейчас лежит мертвый в Мавзолее. Многие его убить хотели, но у всех обнаруживали оружие и складывали в музей. Они хотели гроб сломать. Плохой человек был. Когда война была, он все подсказывал немцам, а люди этого не знали, памятники ему ставили, а сейчас хотят его пристрелить. Покупают пистолеты, автоматы и хотят сломать гроб Ленина. Он многих солдат убивал, когда война шла. Солдаты хотели есть мясо, а он их убивал. Когда вторая революционная война шла, он Гитлеру все подсказывал, какие операции будут. Наши солдаты узнали это и пристрелили его. Потом вывела его медсестра, а потом он сам умер. Люди тогда не знали, что он бандит", "Коммунисты за Ленина были, они ему служили, все рушили. Они русских превратили в худых и тракторами их в яму сбрасывали", "Ленин - дедушка, он мне не нравится. Думали, что он добрый. Он хотел, чтобы не было бедных и богатых, чтобы все были одинаковые", "Это вроде президента, хотя тогда их не было. Если считать по рассказам, в него женщина выстрелила. Он был и хорошим и плохим. Он любил детей, но при этом на всех нападал. Он хотел всех победить и завладеть всем миром. Его портрет я видела в музыкальной школе".

Кто такие коммунисты?

"Коммунисты - это фашисты", "Коммунисты - это как бы депутаты", "Это злые люди. Некоторые хорошие, некоторые злые", "Коммунисты - это на съезде которые. Они на съезде говорят о политике", "Это как журналисты, у них флажки на груди. Они по телевизору выступают", "Коммунисты - это всякие враги", "Коммунисты - это

от слова "коммунизм", "Это плохие люди, слышала по телевизору", "Коммунисты - они стоят на площади и все время протестуют: Ельцин, дай нам еды! Ельцин, дай нам еды!. А Ельцин выходит к ним и говорит: подождите до осени, и будет вам хлеб. А будете все время протестовать, хлеба не будет и ничего не будет", "Коммунисты - это те, кто по телевизору выступают", "Это люди такие. А про Христа я все знаю", "Коммунисты - это такие рабочие", "Коммунисты - это президенты нашей страны", "Коммунисты - это где сессия, где Горбачев рассказывает, где съезд", "Коммунисты - это дяденьки, которые водку пьют, на улице слышал", "Они вооружаются, потом разоружаются, по радио говорят", "Коммунисты - это плохие люди", "Коммунист - это тоже человек", "Коммунисты - это когда руководят", "Они помощники Ленина", "Это депутаты с Ельциным", "При коммунистах было лучше", "Это разные партии за хорошую жизнь", "Коммунисты - это те, кто коммунизм строили, хотели хорошо, а вышло плохо", "Это те, кто против нас. Много плохого сделали", "Горбачев, Ельцин, Ленин - это коммунисты", "Они были против правящих солдат, нападали на солдат", "Коммунисты - это как джентельмены, которые богаче. Это депутаты", "Председатели сельсовета, наверное", "Добрые, хорошие, умелые", "Слышала о них: на опушке леса бой прошел, партизан у немца девочку отбил", "Коммунисты? Это солдаты какие-то. Они хотят денег. Они добрые. У них денег у самих нет и они отбивают их у Швеции", "Коммунисты - это добрые люди. Победы хотят и чтобы мы выиграли", "Они дружбы хотят", "Это помощники Ленина, дружбы хотят и все то же, что и Ленин", "Они злые, так как они вместе с Горбачевым воеют, чтобы повышали цены", "Плохие, они хотят нашу страну разрушить", "Коммунисты - это злые люди, они хотели при Сталине убить всех", "Это депутаты, враги, так как против всех", "Коммунисты делают высокие цены, церкви разрушают самые красивые. Они еще поле какое-то затопили, где хлеб сеяли. Мы с папой на реке Каме видели разрушенную церковь", "Коммунисты - это которые говорят, что не надо ничего, чтобы все дорого стоило. Из-за них стало все дорого и мало денег. Почти все заводы закрывают", "Это такие люди, которые все повышают и делают так, чтобы наши мамы и папы получали маленькие зарплаты", "Это как президент Горбачев!"

Ты бы хотел/а/ стать пионером, октябреньком?

"Пионеры - это большие школьники, они ездят в лагерь", "Буду пионером, но кто такие - не знаю", "Они в лагерь ездят летом, у них белая рубашка, красный галстук и пилотка", "Пионеры - они учатся. Они на барабанах играют и на дудочках", "Пионеры - это школьники, у них одинаковая одежда", "Пионеры - это ребята с красными галстуками и белой рубашкой. А октябрята, они как пионеры, только у них звездочки с Лениным", "Октябрята - они поют. Пионеры - те, кто ездят в пионерский лагерь", "Пионеры песни поют, детей уважают", "Это мальчишки в белых рубашках и красных галстуках. Они любят работать. Я песни слышал", "Октябрята вешают другим звездочки. Я бы хотел такую звездочку носить. Пионеры старше октябрят. Они носят белые рубашки и галстуки", "Пионеры, они носят красные галстуки, а октябрята носят значок с маленьким Лениным", "Октябреньком не буду, мама непустит. Октябрята - это те, кто в лагере, а меня мама в лагерь непустит", "Я бы хотела их форму носить: пилотку и звездочку", "Октябрята - это когда им звездочку дают октябрятскую", "Они в галстуках, кепочке, в белой рубашке с эмблемой", "Это самые лучшие ребята, они одевают галстуки", "Пионеры - это те, кто воруют в лагере", "Они в галстуках и хорошо отдыхают", "У них есть вожатый", "Это умные ребята", "Это, которые учатся отлично", "Пионеры - большие, умные, хорошие", "Пионеры - они все по-плохому делают, качель ломают", "Они с галстуками красными. У них, как у солдат пилотки на голове, в белых рубашках и черных штанах. Они школьников учат и смотрят: умные они или нет", "Октябреньком буду, чтобы звездочку с Лениным носить", "Пионеры помогают простым людям", "У них значки с Лениным на школьной форме", "Нет, скаутом буду", "Ничего там особенного, под трубу утром вставать", "Они огонь устраивают, может быть пожар", "В лагерь ездить, в лесу жить - не хочу", "Пионеры все делают, трудом занимаются", "Да, чтобы старше быть и сильнее, в походы ходить", "Нет, зачем они вообще нужны", "Да, красный галстук дадут, можно путешествовать", "Пионеры - честные люди", "Брат был пионером, ему нравится", "Буду пионером, чтобы ездить отдыхать в лагерь", "У октябрят

звездочки красивые", "Не всякий ребенок носит значек с Лениным, октябрята ходят в I класс", "Буду октябренком, я не хочу в пионерский лагерь. У октябрят есть учительница, а у пионеров - вожатый", "Пионером. Мне маршировать нравится", "Я люблю пионеров", "Пионером хочу, октябренком - нет, так как там ничему хорошему не научишься", "Пионером и октябренком. Мой брат ездил в пионерский лагерь и научился многому хорошему", "Пионеры - они всех учат, они все задания выполняют", "Пионеры костер большой разжигают", "Пионером. Они не воруют, ходят в поход", "Пионеры защищают маленьких детей", "Буду пионером, там не надо учиться, а только гимнастикой занимайся", "Поеду в лагерь, там подарки дадут", "Октябренком. Там уроки легкие задают. У них Ленин на значке нарисован. У меня есть два значка", "Нет, в пионерах петь надо", "Нет, я уже была в пионерском лагере - там дети плохие очень", "Никем бы не хотела, лучше в сад уехать, на дачу. А там все проверяют, мне это не нравится. Если занесешь в постель песка, то все перевернут", "Нет, очень долго сидеть в лагере и не видаться с мамой", "Пионеры - они за Ленина были. Они не хулиганят, не жгут. Чтобы дети тетради не рвали у учителя", "Они добру учат. Учитель ушел - они ему ничего не натворили. Например, октябрята сделали яму, а пионер смотрит, чтобы учитель не провалился", "Пионеры и октябрята добрые, всем помогают. Едет бабушка в трамвае - они место ей уступают", "Пионеры в лагере, субботники устраивают", "Они добрые, никого не обижают", "Они хорошие ребята и с ними можно дружить", "Они умные", "Они хорошо маршируют и руку держат вот так".

Как наша страна называется?

"Екатеринбург. Россию не слышал. Она далеко - миль за 40 или 100", "Екатеринбург. Россию слышала - это Москва", "Не знаю. Россия - это город или, может, флаг называется", "Россия - это люди такие", "Советский Союз. В Россию ехать 5 часов", "Екатеринбург, так как одну тетеньку звали Екатерина", "Россия не очень далеко, за 50 км., наверное. Мы в ней. Российский флаг с полосками", "В русской. Россию не знаю. Ехать

туда долго на электричке. Я вообще в Россию не ездил и не знаю, на каком языке там говорят", "В русской стране. Столицы не знаю. Флаг видел, но забыл", "Екатеринбург. Флаг российский с полосками, советский весь красный и еще молот", "Россия. Сначала был СССР. Поменяли просто, вот и все", "Екатеринбург. Россия - страна такая, туда не ехать, а лететь надо. Там говорят на русском языке", "Россия. Флаг белый, синий и красный. А советский - красный. В полоску лучше", "Россия. Флаг красный с молотком".

У нашего народа есть враги? Кто?

"Враги у России есть. Кто - не знаю. Во всех странах есть враги", "Кто - не помню, но только не немцы. Там папа был и лапти им подарил", "Немцы. С ними русские воевали давным-давно, тогда еще Ленин был. Король жил, он посадил Ленина в тюрьму", "Враги - немцы. Не знаю почему", "Немцы. Они с нами воевали", "Враги - это те, кто хочет нас погубить", "Немцы. Раньше была война, наши воевали с немцами. Немцы остались врагами, но наши победили", "Фашисты. Они у немцев живут. Они в 41-ом году захотели завоевать власть над нами, но мы победили их", "Немцы, они воевали с нами. Гитлер командовал их отрядом", "Немцы, они людей убивают. Если будет война, они будут снова убивать", "Фашисты, немцы. Они мне не нравятся", "Немцы. Гитлеру нужна была наша земля, чтобы мы на него работали. Это самый главный немец. Когда мы с Гитлером воевали, американцы нам помогали, а когда во Вьетнаме и в Афганистане - то американцы были против нас", "Америка. Они тоже с нами воевали", "Фашисты. Они в Германии живут и в Америке", "Немцы. Они все назло делают", "Французы, немцы. Они хотели завоевать Москву", "Фашисты и немцы, мама рассказала. Они всех убивают и не жалеют русской страны. Сейчас войны нет, но они все равно враги", "Назарбаев, Ельцин, Горбачев - они мне все не нравятся", "Были немцы и японцы, сейчас Грузия", "Немцы и коммунисты наполовину", "Враги все, кто убивает детей и солдат", "Воры могут страну завоевать", "Нет, мы мир заключили", "Раньше были, а сейчас нас боятся все после разгрома Германии", "Сейчас нет,

так как мы разгромили фашистов", "Сначала были немцы, а сейчас нет никого", "Есть еще немцев маленько", "Фашисты, бандиты и немного коммунистов осталось", "Бандиты, подростки, которые детей воруют, поджигают и писют в подъезде", "Нет, только на войне давно были", "Все страны. Африка только нет", "Разные татары ходят и грабят", "Нет, но я видел одного врага - немца", "Горбачев, так как цены повышает", "Татары. Могут нас отравить и хотят нашей землей править", "Я думаю, что негры и воры. В Африке их больше всех, там пираты", "Да, они приближаются, но пока не здесь".

А друзья есть у нашего народа? Кто?

"Друзья есть - это Ельцин", "Китайцы. Хорошие, не злые, не как дикари", "Сейчас американцы дружат с нами", "Есть. Немцы, но только хорошие", "Друзья есть. Тоже немцы, только хорошие немцы. Когда русские немцев поймали, многие из них уехали к себе, а многие остались у русских. Это хорошие немцы", "Германия. Она перестала с нами воевать, уже дружит", "Есть. Наши немцы", "Да, конечно. У всех есть друзья, даже у нас", "Китайцы, афганистанцы были, а сейчас - не знаю", "Все, особенно Америка", "Пока дети - все друзья, а потом вырастают и становятся злыми", "Нам вся Европа помогает. Украина была нашим другом, а сейчас нет", "Американцы раньше защищали нашу страну", "Русские, которые дружат и не убивают друг друга", "Америка. Она любит нас, так как Горбачев для нее много сделал, а в России Горбачева не любят и хотят его убить, чтобы не пакостил, а в Европе тоже все для нас делают", "Англия. Она нам посылки посылает".

Кого у нас больше: врагов или друзей?

"Друзей. Раньше их было много, а теперь все меньше и меньше. Их всех убивают на войне, и бандиты убивают", "Друзей. Наши всех врагов победили", "Друзей больше: милиционеров, солдат", "Врагов больше, друзей мало", "Друзей больше. У русских друзья русские", "Врагов. Все время говорят, что кого-то убивают", "Друзей. Многих врагов убивают и их становится меньше",

"Врагов. Очень много преступников, убивают всех", "Врагов, так как мафии и преступников, знаю, много: убийц, мошенников", "Врагов. Они убивают, и хороших людей меньше становится", "Врагов. Все враги, кроме Америки и Африки. Это Грузия, Киргизия и все страны, а Украина нет", "Врагов. Хасбулатов и другие, я их всех знаю", "Врагов. На нас хотят напасть воры", "Друзей. У России есть друзья".

Скажи, кто враг, а кто друг...?

- демократы

"Враги. Они очень несправедливые, они кричат, протестуют", "Враги. Это Горбачев", "Враги. Хотят, чтобы все плохо жили, а они хорошо", "Самый главный Горбачев - он очень плохой", "Друзья, они не убивают никого", "Демократы дикие", "Враги. Все против делают", "Враги, папа говорил", "Они повышают цены на хлеб и продукты", "Враги. Цены новые, люди ничего не могут купить. Вот Сталин цены только снижал, а Ельцин и Горбачев повысили в 10 раз", "Враги. Цены повышают".

- немцы

"Друзья. Воспитательница говорила, что это неплохие люди", "Враги. Они всех убивают", "Враги. Они раньше воевали и много русских убили", "Враги. Когда была война, русские воевали с немцами", "Друзья. Только не фашисты", "Враги. У нас с ними была война. Они все еще враги", "Враги. Они с русскими на войне служили и убивали некоторых", "Немцы - враги, они злые. Свердловск хотят завоевать", "Враги. Они людей убивают, грабят, дома поджигают. Немцы - это иногда большие мальчишки", "Сейчас друзья", "Друзья. Они уже сдружились", "Враги. Они войну делают. Русские победили немцев", "Друзья или враги - сейчас не разобрать", "Немцы - наши враги. Весь город порушили", "Они сжигали дома", "Враги. Они людей из дома выгоняют", "Воеют все время", "Враги, но не все", "Их можно тоже демократами называть, они всех убивают", "Раньше были враги, теперь друзья", "Всех убивают, могут наш город завоевать", "Отобрали у нас нашу землю, а солдаты нас защищали", "Друзья.

Уже провоевались, больше не будут", "Друзья, но без фашистов", "Немцы - друзья, а фашисты - враги", "Друзья. Они добрые, их фашисты выгоняли из Германии", "Врагами были, а теперь дружат", "Враги, так как за границей живут", "Воевали с нами, а теперь изменились", "Враги. Они, как Ленина, хотели убить нас русских", "Враги, конечно - кто не знает!", "Враги, так как нашу страну не защищают, а только свою. Они убивали, а мы их победили", "Друзья - они же сдались", "Война была - враги были, а сейчас будут нас защищать", "Некоторые враги, а некоторые нет. Например, бандиты - это самые настоящие немцы", "Враги. Они убивают и отравляют".

- коммунисты

"Враги. Они бандиты, людей убивают", "Враги. Они всех убивают, мама сказала", "Враги. Они всем мешают, людей убивают", "Друзья. Они по-русски разговаривают", "Враги. Они повышают цены, чтобы продавцы брали много денег, отдавали президентам, а у людей чтобы ничего не оставалось", "Друзья. Добрые, всех жалект, в войну Родину защищали", "Были друзья, а теперь враги", "Они правительство, а правительство нам враги", "Враги. Цены повышают и зарплату маленькую дают", "Враги. Раньше фашисты и коммунисты людей и детей вешали на колючую проволоку", "Друзья, они любят свою землю", "Враги, потому что против всех".

- мафия, бандиты

"Враги. Они убивают детей, крадут", "Они всех убивают, грабят, ломают", "Друзья. Капитан Каталкин", "Друзья. Мафия из мультфильма", "Враги. Они воруют, они разбойники", "Враги. Про мафию мультик смотрел. Они с пистолетами и повязками на лице. Они детей убивают", "Враги. Делают всякие пакости", "Они очень-очень злые грабители и убийцы", "Враги, конечно. Они хотят всех убить и жить как капиталисты", "Враги. Они у папы велосипед с балкона украли", "Друзья, так как хотят Горбачева убить: половина друзья, а половина враги", "Враги. Книга есть про Катаньо", "Враги. Я видел мафию на "кольце".

- американцы

"Друзья. Они никого не трогают", "Друзья. Они хорошие, не ленивые, работающие", "Враги. Они бедные, у них ничего нет", "Враги. Они за немцев, я кино смотрел", "Друзья. Ничего плохого не делали", "Они только один раз затеяли войну, потом помирились", "Друзья. Им бы только еще наш язык выучить", "Хорошие - друзья, а если злые - враги", "Враги. Раньше тоже воевали", "Друзья. Приезжали в гости, говорили о Боге, интересно так", "Друзья, так как помогают русским", "Они не нападали и не будут", "Враги, так как любят Горбачева", "Друзья, которые за советскую страну", "Враги. Не по-русски говорят", "Друзья - помогают продовольствием", "Друзья. Американцы со всеми дружат, но они не знают, что Горбачев враг нам и что у нас цены повышены".

- богатые люди

"Враги. Они деньги крадут. Я бы не хотела стать богатой, нам в семье хватает денег", "Друзья, но есть жадные богачи", "Враги. Они могут войско купить", "Они жадные, бедным денег не дают", "Друзья. Хорошо, что богатые. Можно все купить, не убивать, не воровать", "Враги. Они всех травят, всех раздражают", "Быть богатым хорошо: много еды, денег", "Враги. Мы бедные, а у них много денег", "Они плохие люди, они деньги отбирают", "Враги. Они крадут все золото и забирают себе", "Враги. Они могут казнить всех, расстрелять", "Быть богатым плохо, а то арестуют, милиция придет", "Враги. Они жадные: у бедных деньги выпрашивают", "Враги. Они хотят, чтобы на них все работали, а денег не дают. Быть богатым плохо, они жадные", "Друзья. Быть богатым хорошо - денег много", "Враги. Они сильно богатые", "Для бедных - враги. Они не делятся", "Они воют, убивают за деньги", "Враги. У нас ничего нет, а у них - вагон", "Враги. Они нам не помогают", "Враги. А откуда у них много денег? Они же убивали за деньги", "Богатые все злые. Я хочу стать богатой, но боюсь, что стану злой", "Враги. Никому ничего не дают, все сами хотят", "Друзья если поделятся, если нет - враги", "Друзья. Они же богатые, могут денег дать", "Друзья. Богатые все веселые", "Враги. Но я тоже хочу быть

богатым, это хорошо", "Враги. Но мне их жалко - их грабят все время", "Враги. Они бедных травят деньгами", "Враги. Богачи ведь все жиды, они жидятся", "Враги. Они нами командуют", "Враги, не дают денег никому, а я бы всем давал", "Враги. Депутаты и Ельцин набирают все по ушам, а нам ничего не остаётся", "Враги. Продадут только по большим ценам, в банках у них завал денег", "Враги. Они деньги в банк отдадут, а у нас мама денег не может получить много времени", "Враги. Они колхозам и совхозам никаких средств не дают", "Они воруют машины", "Враги. Когда человек находит золото, начинается столько бед, начинают убивать", "Злые, никому ничего не дают. У моего деда была фабрика, а коммунисты отобрали", "Враги, если бедный к ним придет, они его могут не пустить", "Раньше Россия была богатая, а бедные все отобрали, бедные стали богатыми, а русские нищими. А потом коммунисты смело пошли на Россию и все переломали", "Враги. Близким не помогают. Добрых богатых в нашей стране только чуть-чуть", "Друзья, они старикам деньги дают", "Жадные, а сами на американских автомобилях ездят", "У нас тоже есть богатые люди, они нам помогают, они друзья", "У нас богатые все себе берут, даже нам ни одной игрушки хорошей не продадут", "Жадные очень, всегда хотят, чтобы им достались все сокровища и убивают", "Враги, тем более, что богатые всегда главные в городе", "Враги. Только себе делают удовольствие", "Враги. У них оружие есть", "Некоторые крадут, а некоторые зарабатывают".

- бедные, нищие

"Бедные - это хорошие люди. Это не враги, это друзья", "Друзья. Их очень жалко", "Если бы они были врагами, им бы денег не давали", "Друзья. Им надо помогать, их жалко", "У них мало денег, они не враги", "Враги. Они бедные-бедные", "Враги. Они деньги просят и спиртное покупают", "Бедным быть плохо, но они хорошие", "Друзья, потому что они небогатые", "Друзья. У них украли все золото", "Друзья. Мы им помогаем", "Быть нищим плохо, они наши друзья", "Добрые, денег потому что нет у них ни копейки", "Хорошо быть бедным - не ограбят", "Они плохие, грязные", "Друзья. Мы все бедные", "Они не жадные, не торгуют. Бедным лучше живется - им деньги дают, а богатым нет", "Мы им должны

помогать - они инвалиды и мало получают", "Друзья. Они для нас стараются. Они работают и пищу нам дают, а мы им деньги. Это крестьяне, они мало получают - 50 рублей", "Друзья. У них денег нет, но лучше быть нормальным человеком", "Хорошие, но лучше быть богатым, хоть и врагом", "Друзья. Когда мы с бабушкой в церковь ходим, они у нас денег немного просят", "Маленько враги. Видел по телевизору, как один бедный попросил дядю подвезти его и задушил", "Друзья. Им надо дать одежду, денег, чтобы они жили нормально", "Иногда бывает, что среди бедных есть бандиты, которые воруют и убивают", "Враги. У них нет ничего, не надо им помогать, пусть все сами покупают", "К нам приходил нищий, мы ему лапшу дали", "Друзья, конечно. Оружия они не могут купить, поэтому не будут с нами воевать", "Друзья. Им помогать надо. Им надо давать хоть на кусочек хлеба. Я бы им 20 рублей дал", "Многие нищие бывают друзьями из-за того, что они могут помочь другим нищим", "Враги. Убивают людей, грабят, обшаривают карманы", "Враги. Они претворяются бедными", "Друзья. Им тоже хочется весело пожить, поэтому и дружат с нами", "Вот Ленин как раз этим и занимался, чтобы сделать войну с богатыми", "Они детей испугать могут в лесу, но все же они нам не враги".

- правительство

"Друзья. Они за страну заступаются", "Враги. Раньше были цари, так они были злые и жадные", "Они больше денег забирают, они не друзья", "Враги. Они на нас всю армию напустили", "Враги. Они нам ничего не дают. Бедным денег не дают", "Друзья - они страной правят", "Друзья, так как они русские", "Враги. Ведут куда попало, сами не знают", "Наполовину враги и друзья - цены повысили", "Враги, кроме Ельцина", "Враги. Цены повысили и хотят, чтобы деньги давали им, а не людям, чтобы люди их только тратили. Жвачка стоит 10 рублей", "Враги. Это все коммунисты", "Пополам. Некоторые за нас голосуют, некоторые - против", "Враги. Они нашу землю сделали нищей, а Горбачев для них все сделал, классные машины дал", "Ельцин - друг, а остальные враги", "Пока враги, на съезде ничего интересного нет. Я думаю, что другие сделают лучше, не будут делать войну и

договорятся", "И друзья, и враги. То повышают цены, то понижают. Сейчас бензин дорогой. Кран за 10 рублей только что-нибудь поднимает", "Иногда враги, иногда друзья: предприятия то открывают, то закрывают", "Друзья. На съезде много вопросов решают", "Враги, так как все делают, чтобы экономика была меньше, денег меньше получали", "Друзья, кроме Горбачева".

Могут ли на нас напасть с войной? Кто?

"Нет, уже была война", "Не нападут, даже немцы - они все умерли", "Могут. Некоторые страны уже воюют", "Могут немцы. Они близко живут", "Нет, больше никогда немцы не придут", "Нет, им Бог не даст", "Могут. Может быть немцы, но почему-то папа с ними дружит", "Нет. Люди больше не хотят, чтобы другие умирали. Войны больше не будет, люди не будут больше воевать. У каждого есть своя страна", "Нет, армия нас защищает", "Пока нет, а потом могут бандиты напасть", "Нет. Мы ни к кому не лезем", "Могут немцы, которые еще не подружались", "Милиция может", "Могут коммунисты и некоммунисты воевать", "Фашисты. Но Ленинград защитит", "Войны не будет, но делают пишу, от которой можно заразиться", "Немцы, которые раньше воевали и выжили", "Китай и многие другие могут", "Немцы. Они снимали с людей кожу и делали из неё перчатки", "Да. Из какого-нибудь другого города", "Могут бандиты любые. Мою бабушку привязали к кровати и сожгли, одни кости остались, похоронили её", "Да. Например, Горбачев прикажет Америке на нас напасть", "Я слышал про войну с фашистами и как наши заступились за Кувейт, а сейчас - не знаю", "Инопланетяне нас заберут в плен, это правда?", "Хотят, но не могут", "Могут, мне сон приснился: прибегает командир и говорит, что бандиты в лесу, туда-сюда бегали около леса".

Если у нас случится беда, кто нам поможет?

"Пришлют гуманитарную помощь из Америки", "Поможет Германия, если она не будет воевать с нами", "Приедут из всех стран грузовики", "У нас много друзей. Нам бы помогали немцы и татары", "Не будут помогать, они тоже пропадут", "Конечно,

помогут. Но другие страны не помогут", Помогать будут. Гуманитарная помощь придет: Япония, фирмы на больших машинах", "Нет. Сами себе должны помогать", "Только врачи будут помогать, другие страны не помогут, они же про нас не знают", "Из космоса, добрые инопланетяне", "Бог всех любит, никого не обижает", "Многие, даже добрые немцы", "Великан, только я его не видел", "Не помогут, ничего уж не поделаешь", "Белоруссия - они же по-русски говорят", "Германия, Америка и те, кого мы от немцев освободили", "Китай и другие страны, а Германия нет - там немцы", "Все страны помогут по очереди", "Москва - она ведь русская", "Другие страны будут помогать, если, конечно, у них не будет то же самое", "Обязательно, нам ведь уже дают многодетным, нам молоко посылают бесплатно", "Ельцин и Горбачев, хоть они нам и враги, могут взяться за это", "Англичане нам уже дают молоко бесплатно".

А каким странам мы поможем, если там случится беда?

"Поможем Японии. Япония лучше Америки, там машины лучше", "Поможем, но всех людей все равно не спасти", "Поможем Грузии, там у нас родня. В любую страну, где идет война", "Русским поможем, другим нет", "Владивостоку - там мои братья", "Всем - у кого беда - тем поможем. А кто нам не помогает, тем не будем помогать", "Поможем, если они нам друзьями будут", "Афганистану, Ираку - там много землетресений", "Кто нам помог, тому и мы поможем", "Мы должны помочь, если они нам помогли", "Обязательно, можно даже злым людям помочь. Они с нас будут пример брать и тоже будут добрыми", "Должны, даже если там злые люди живут. Красная Армия бы помогла", "Мы поможем. Если бы им не помогли, это бы отразилось и на нашей стране", "Конечно будем, если они нам помогут", "Будем помогать. Врагам помогать не будем", "Всем вместе и друг другу", "Всем: и врагам, и друзьям", "Всем, кому плохо", "Да. Нам же помогают!", "Если у кого война будет и Америке", "Америке, если те в беде помогут", "Никому не надо - все богатые", "Где война - надо помогать, если страны добрые", "Нашим всем странам", "Америке, Японии - они тоже отплатят добром", "Нет, мы не услышим",

"Своим друзьям", "Людям, которые других спасают", "Разным людям должны, конечно, только не врагам", "Да, если у кого-то голод, холод, мы им поможем", "Москве должны и другим городам", "Англичанам. Мы бы и немцам посылали, если бы они на нас не нападали".

Кто такой Ельцин? Кто такой Горбачев?

"Ельцин - президент России. У него волосы седые", "Ельцин - это человек. Его в каком-то городе немцы в тюрьму посадили", "Ельцин - это правитель страны", "Ельцин - это председатель. Не знаю, что это за человек, но думаю, что он хороший. Он всем помогает", "Ельцина плохо знаю. Он добрый", "Ельцин говорит по микрофону и сообщает, что полиция приехала", "Ельцин - он на депутатах все рассказывает. Он хороший", "Ельцин - это друг наш, он руководит нашей страной. Он цены повышает", "Ельцин - он лысенький. Он как бы президент, президент республики", "Ельцин - это президент нашей страны. У него белые волосы и он старый. Чтобы Горбачев ушел с поста, он танки напустил", "Ельцин работает депутатом, хороший человек", "Ельцин - это солдат", "Ельцин? Он как бы депутат, только стоит и разговаривает, говорит людям. Он хороший человек", "Ельцин - он плохой. Он дружит с Горбачевым", "Ельцин на съезде разговаривает. Думаю, что он плохой человек", "Ельцин - это такой человек, который повышает цены. Видел по телевизору, он мне не нравится", "Ельцин - это добрый, хороший, умный человек", "Ельцин - он главный в России", "Ельцин на съезды ездит", "Ельцин - это руководитель. Он старый", "Ельцин всех дурит, цены повышает", "Ельцин хороший человек и депутат, он делает людям хорошее", "Ельцин - это злой человек, а Горбачев добрый. Ельцин выступает по телевизору", "Ельцин - который с Горбачевым вместе родился", "Ельцин - он связан с Советским Союзом", "Ельцин - он как правитель, как царь", "Ельцин - он хорошо служит на войне, он хорошо отличается, он помогает детям", "Ельцин - это СССР. Он хочет, чтобы его всегда слушались", "Ельцин очень хороший человек. Он любит детей, уважает взрослых", "Ельцин - он защищает нашу страну. Добрый, вежливый", "Ельцин - он говорит,

чтобы Горбачев не встревал в его дела, чтобы было больше хлеба и ниже цены. Добрый, он наш город любит. Он знает, что повышены цены и борется с ними", "Ельцин - это человек, который хочет сейчас снизить цены", "Ельцин - это депутат. Это хороший человек, он любит людей. Он русских любит, потому что сам русский", "Ельцин - это добрый человек. Он журналист, он по телевизору выступает", "Ельцин - депутат, задает разные вопросы тем, кто сидит на местах. Он добрый, у него черные волосы, борода нет, глаза коричневые", "Горбачев - у него лысина и большая родинка", "Горбачев - это горбатый, у него горб", "Горбачев - он председатель, он всем помогает", "Горбачев смотрит, как руководят. Он недобрый", "Горбачев тоже голосует. Он работает Председателем Верховного Совета СССР", "Горбачев на сессии рассказывает, как наша страна живет. Он хороший", "Горбачев - он как и Ельцин, только другой на лицо", "Горбачев - он лысенький, у него на голове маленькое синенько", "Горбачев тоже президент страны. У нас их два: Ельцин и Горбачев. У них частные машины, денег много, семьи большие", "Горбачев - это плохой человек. Когда он был, народ за хлебом в очередях стоял. Он плохой и злой человек", "Горбачев на съезде говорит, он плохой", "Горбачев - это добродушный человек, он правит страной. У нас есть Ельцина книжка", "Горбачев - это правитель. У него на лбу шрам, родимое пятно. Сначала он был злым, потом добрым, потом он ушел, убежал из президентов", "Горбачев - плохой человек, так как он цены все больше и больше делает. Машина уже стоит 100 рублей, а жвачка - 10. Это все Горбачев делает", "Горбачев - это враг, он плохой человек", "Горбачева выслали, он правил городом раньше", "Горбачев - он старый, он в тюрьме, вышел из тюрьмы лысым", "Горбачев был депутатом нашей страны. Он тоже заседал на прессконференциях", "Горбачев - он хороший, сильнее Ельцина. Горбачев лучше Ельцина", "Горбачев - это депутат. Он сейчас на пенсию ушел, я его часто вижу по телевизору. Волос мало, жидкие волосы. Добрый. Родимое пятнышко на лбу. Жену зовут Раиса Горбачева", "Горбачев уже не депутат. Он тоже как Ельцин. Кто-то из них цены повысил вместе с Назарбаевым", "Горбачев такой же как Ельцин, как бы король, только младше Ельцина по годам", "Горбачев похуже Ельцина,

построже", "Горбачев - он говорит все время. Он нервный, он приходит туда, где говорят все", "Горбачев - он повышает цены. У него много денег, он себе все забирает. Он работает президентом", "Горбачев - он был президентом, когда был СССР, а потом куда-то уехал и пропал. Его, наверное, убили и привезли сюда хоронить в красном гробу. По телевизору показывали", "Горбачев - он всегда что-нибудь говорит, он всех убивает, ему помогают немцы. Он всем приказывает. К нему люди приходят, он им сессию рассказывает. Он с Ельциным ходит домой, Ельцин его пускает к себе", "Горбачев - президент, только его уже отняли из президентов", "Горбачев - это президент Верховного Совета. Он добрый и вежливый", "Горбачев - он не нашей, не советской страной управляет. Он еще не президент, но его тоже на самолете встречают, машут рукой, цветы дарят", "Горбачев - он повышает цены. Он очень злой человек. Он в Москве назначил плохих людей и сказал, чтобы они всех расстреляли", "Горбачев тоже царь", "Я видела, как Горбачев встречает. Он хороший человек и русский. Он живет в нашем городе, только в другом доме", "Горбачев плохой, злой. Он весь город наш развалил. Он цены повысил. Он президент Чичено-Ингушетии", "Горбачев злой. Если был бы Горбачев, война бы продолжалась", "Ельцин хороший, хочет хорошие цены, а Горбачев за плохие цены голосует", "Ельцин - президент, плохой, он за политику. И Горбачев тоже был президентом, потом тоже выбрали Ельцина, но он плохой", "Ельцин понижает цены, хочет, чтобы все люди жили свободно, чтобы было больше продуктов, меньше денег, а Горбачев - президент, все слушает, что злые делают, то и он делает. Один дядька Горбачеву все говорит, что надо делать, а Горбачев все исполняет", "Ельцин - президент, он хороший, но цены повысил, а Горбачев - не знаю, министр правительства какой-то", "Ельцин плохой, он огород не сажит", "Ельцин - друг, он хотел, чтобы мы жили, а Горбачев хотел, чтобы мы умирали с голоду. Горбачев вообще плохой, а у Ельцина голос красивый", "Горбачев подписывает указы, он все может приказать, а мы будем делать. Он лысый", "Горбачев плохой, он перестройку сделал", "Горбачев хороший, говорит только много очень", "Ельцин - коммунист хороший,

хотел, чтобы у всех все было, а Горбачев - плохой, хотел, чтобы все было только в Москве. В него машина врезалась и он в отставку ушел, но все равно вредный и плохой", "Ельцин хороший человек, пытается помочь стране. Он президент, за него многие голосовали, он добрый и очень серьезный, все старается сделать как можно лучше, хоть немного цены снизить, чтобы жевачки недорого стоили. А то сейчас - это же контрабанда, потому и дорого. А Горбачев тоже старался помочь стране, тогда был СССР, потом был переворот, СССР распался и Горбачев ушел на пенсию", "Ельцин всеми командует, он очень гордый, главный в городе, красивый, но не очень", "Горбачев - он нас отпустил пожить хорошо и все разрушил", "Ельцин в России правит, а Горбачев - страной", "Ельцин за то, чтобы все жили дружно, а Горбачев - плохой. Он не сам уехал, его Ельцин выгнал", "Ельцин хороший, он хочет, чтобы войны не было, а Горбачев короля убил, но это давно было, сейчас он уехал, бросил нас", "Ельцин хороший. Горбачев не очень плохой, но его с работы выгнали", "Ельцин правит Россией, а Горбачева выгнали", "У Горбачева лоб грязный", "Ельцин - президент, он за нас борется. Горбачев ушел в отставку и страна рассыпалась", "Ельцин хороший и Горбачев хороший. Они хотят людям помогать, только не все получается, им надо помогать тоже", "Ельцин - президент России, он умный дядя. А Горбачев - бывший президент, СССР распался и он ушел, он никакой", "Ельцин - президент, он плохой, не заступился за Россию, когда война была в Афганистане. И Горбачев плохой, тоже президент, он на Россию нападал", "Их по новостям объявляют, они председатели, бормочут по телевидению и мне уже надоели", "Горбачев - он сначала был добрый, а потом, когда ему кто-то помешал и добрые люди умерли, а бандиты остались, он решил, чтобы было все дорого и ничего не было, а когда он ушел в отставку, тогда появился Ельцин, и он решил, чтобы все было", "Были президенты, сейчас депутаты. Ельцин повышает цены, чтобы людей ограблять", "Ельцин и Горбачев - депутаты. Ельцин мира хочет, а у Горбачева жену зовут Райка", "Горбачев ушел в отставку. Он цены повысил и ушел, чтобы не быть виноватым", "Горбачев сначала на Ельцина обзывался, а сейчас руку подаёт", "Ельцин всегда говорит, чтобы не воевали, а Горбачев говорит:

"Войдите!", "Горбачев раньше был самым главным председателем, а теперь он стал старым и его на пенсию выгнали", "Их всегда по телевизору показывают, они защищают Россию", "Горбачев сейчас в Америке. Он ездит по всем городам и цены повышает", "Ельцин и Горбачев - депутаты, они делают цены все выше и выше. Горбачева однажды посадили в тюрьму".

Кто главнее: Горбачев или Ельцин?

"Горбачев. Он почти всегда по телевизору, а Ельцина редко показывают", "Горбачев главнее Ельцина, потому что Ельцин старенький, а Горбачев - молодой", "Ельцин главнее, его народ выбрал, а Горбачева - мафия", "Ельцин. Горбачев только пенсию получает", "Ельцин главнее, потому что Горбачева посадили в тюрьму, так как он цены повышает. Я по телевизору видел", "Ельцин главнее Горбачева, так как он все за правду говорит на пресс-конференциях", "Ельцин главнее, так как Горбачев сейчас на пенсии", "Ельцин - он главный, его люди выбрали", "Оба главные, а самый главный - это Назарбаев", "Ельцин главнее. Он добрее Горбачева", "Горбачев главнее Ельцина, его первым выбрали, а Ельцина вторым. Они оба хороши", "Ельцин, потому что Горбачев уже не президент", "Бог самый главный", "Ельцин, потому что был переворот", "Ельцин главнее, но вообще-то они одинаковые и добра от них нет".

Кто тебе больше нравится: Горбачев или Ельцин?

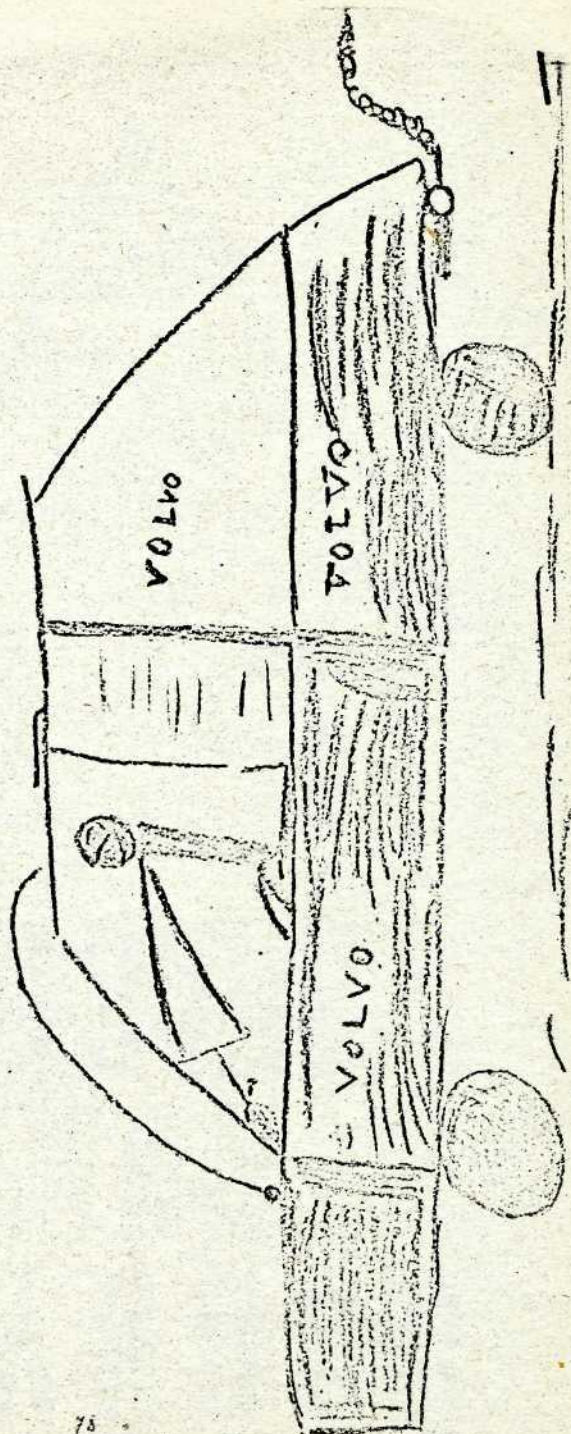
"Ельцин, так как мы часто за него голосуем", "Ельцин. Горбачев денег прибавляет, а Ельцин деньги убавляет", "Ельцин. Он больше людям помогает", "Ельцин. Он стал за Горбачева руководить, а Горбачев сидит сейчас, только телевизор смотрит", "Горбачев. Он самый первый голосует", "Оба нравятся. Ельцин нормально повышает цены, а Горбачев налоги большие ввел - 60 рублей", "Ельцин. Он красивее Горбачева. У Горбачева пятно на лбу", "Ельцин. Он борется за себя, чтобы наши победили Горбачева", "Ельцин. При Горбачеве не было ни хлеба, ни булочек, ни кексов, а при Ельцине это все есть. Цены стали дешевле, стало легче жить, чем при Горбачеве", "Ельцин, потому что он улыбается", "Ельцин,

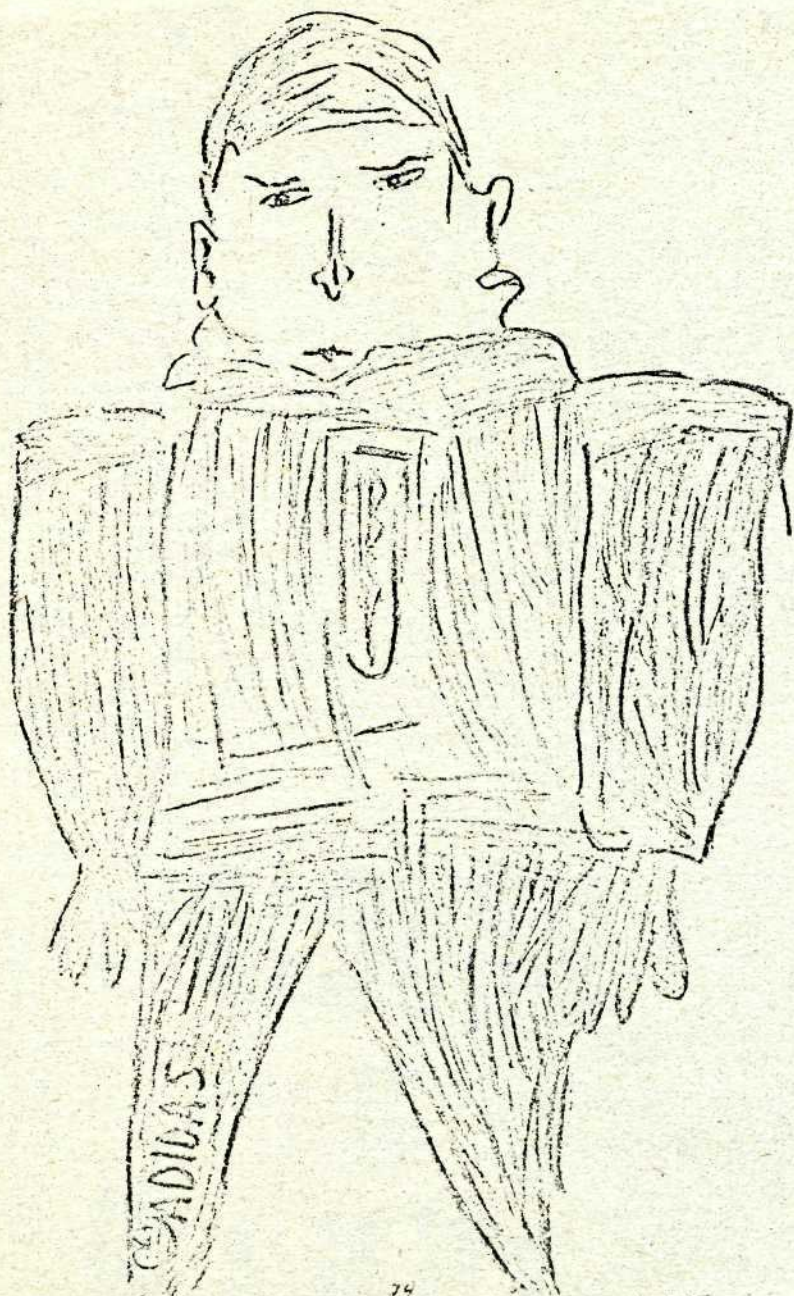
так как он умнее Горбачева. Ельцин умный", "Ельцин. Папа и мама говорят, что он лучше", "Ельцин. У него прическа красивая, а Горбачев - лысый", "Ельцин. Он был маленьким и с Лениным дружил", "Ельцин, так как мы всегда голосовали - наша семья и знакомые - за Ельцина. Кто-то голосует за Назарбаева, кто-то за Горбачева, а мы всегда голосуем за Ельцина", "Рыжков мне больше нравится, мне бабушка говорила", "Горбачев нервный, а Ельцин добрый, ласковый, улыбается", "Горбачев. Ельцин неуклюжий, он Горбачева не слушается", "Ельцин. Он защищает всех, а Горбачев другую страну защищает, не нашу", "Ельцин, потому что он может снизить цены", "Ельцин. Он больше любит детей, чем Горбачев. А Горбачев хочет, чтобы у него была свобода и много денег", "Мне нравится Ельцин. У него лицо хорошее", "Ельцин. Он все правильно говорит, а Горбачев - неправильно", "Горбачев. Он хоть и не очень красивый, но говорит хорошо", "Ельцин. Его с работы не выгоняли", "Ельцин. У Горбачева вмятина в голове", "Ельцин. Лицо у него красивое, одевается красиво", "Горбачев. Когда он был, он все делал дешевле. Ельцин все делает дорого, чтобы люди плохо жили, чтобы деньги кончились", "Ельцин. Я видел его в газете в трусах, а Горбачева нет", "Никто. Они могут захотеть, чтобы в магазинах дорого все стало и не захотят возвратить обратно, а если другие будут, то может возвратят", "Ельцин добрый. Горбачев все рушил у нас. Он приказывал немцам все рушить у нас, выпускал атомные ракеты, но взрывались они не там, где надо", "Ельцин умный, но глупости могут случаться с ним", "Папа говорит, что Ельцин Горбачева посадил в тюрьму, арестовал. Ельцин хороший", "Ельцин. С ним более интересно было раньше, а сейчас нет", "Мне ни тот, ни другой не нравится. Они все наобещали и ничего не делают. Ельцин везде ездит. Мне его политика не нравится ни капельки", "Ельцин. У Горбачева деньги, он везде ездит. У него денег миллиарды. Но если ему много денег дадут, то весь мир нищим становится. Ельцин добрый, большой, но Кинг-Конгу он по колено", "Горбачев. Ельцин злой бывает, у старых деньги может отобрать. Например, он идет, а его слуги могут вытащить кошелек из кармана", "Ельцин. Он старше. Я не люблю таких, которые как лепешки. Мне громадные нравятся, которые даже

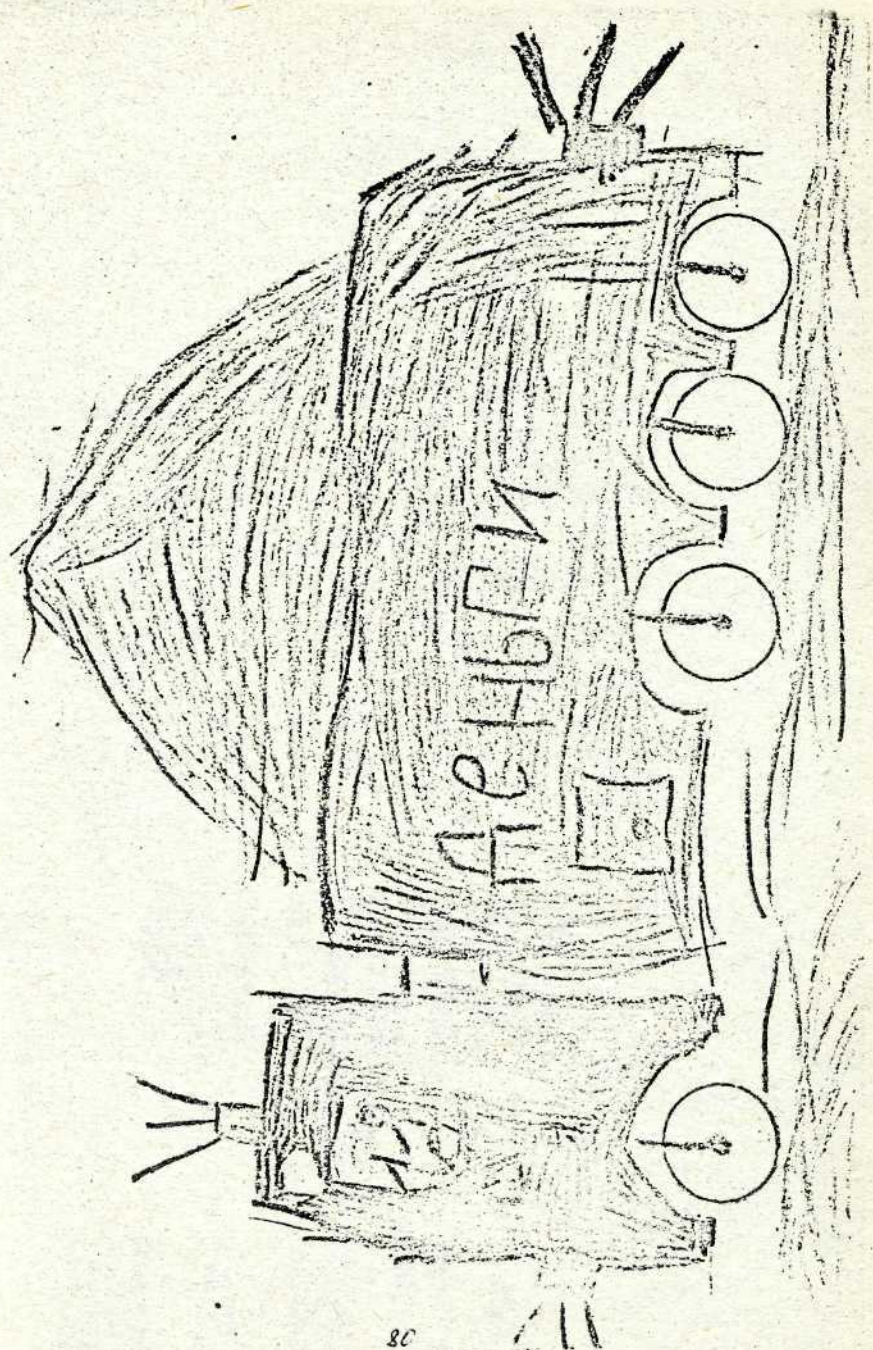
выше неба", "Горбачев. Он заданий задал и на пенсию ушел - старый стал. Он нас с Новым годом поздравлял", "Горбачев нам помогать хочет, а продавцы богатыми быть хотят. Поэтому Горбачев немного цены повышал, а потом не стал. А Ельцин все хочет хорошо сделать. У Ельцина лучше получается. Раньше их двоих слушали, а потом Ельцин понравился больше", "Ельцин. Он нашу Россию голодом не морит", "Ельцин. За него все голосовали, он хорошо выступает", "Ельцин. Горбачев повысил цены на бензин, а Ельцин снижает", "Никто. Мне только Ленин нравится", "Ельцин. Он сам решает, что нам делать. Грамотный", "Ни тот, ни другой, так как они президенты, Когда их не было, гораздо лучше было", "Ельцин. Он сделал нашу страну более богатой. Он дал нам кушанье. Сейчас все появилось: сосиски, колбаса, только денег надо иметь много. Мама тысячу за день потратила", "Никто. Цены все выше и выше", "Никто, они коварные", "Сначала Горбачев. А когда он решил все сделать дорого, мне понравился Ельцин", "Ельцин. Горбачев не любит детей, когда они балуются", "Ельцин. Он цены понизить хочет, а ему мешают коммунисты", "Горбачев. Он цены понижает. Его в тюрьму посадили, а потом выпустили. Папа сказал: зачем только? Ельцин же сахар грабит, а его и так нет - дефицит. Злой он", "Ельцин. Этого Горбачева даже уволили с работы".

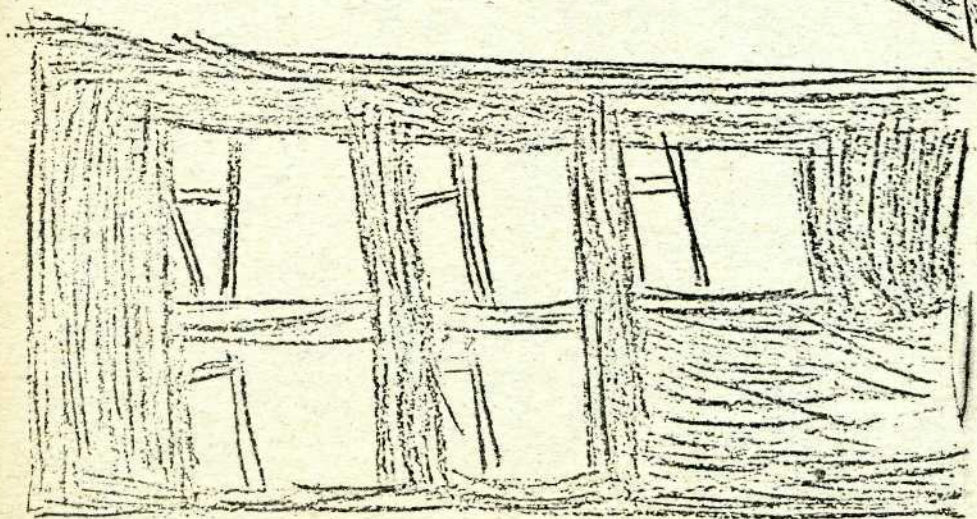
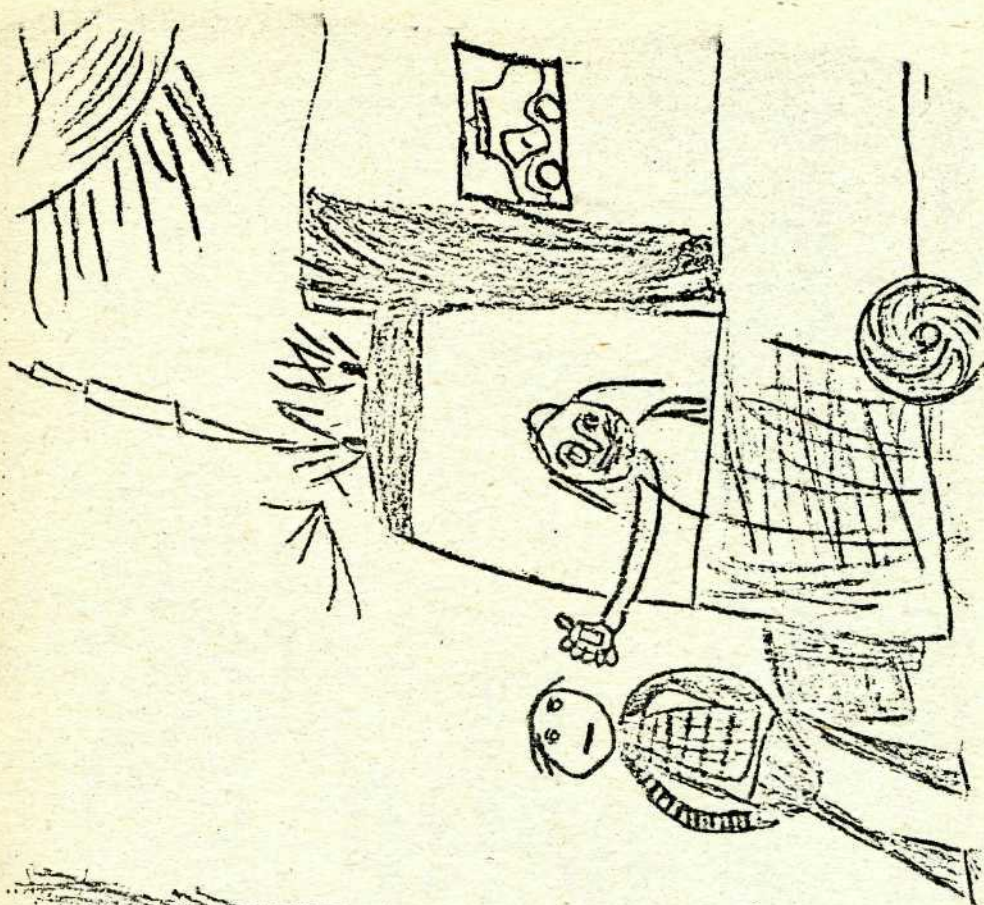


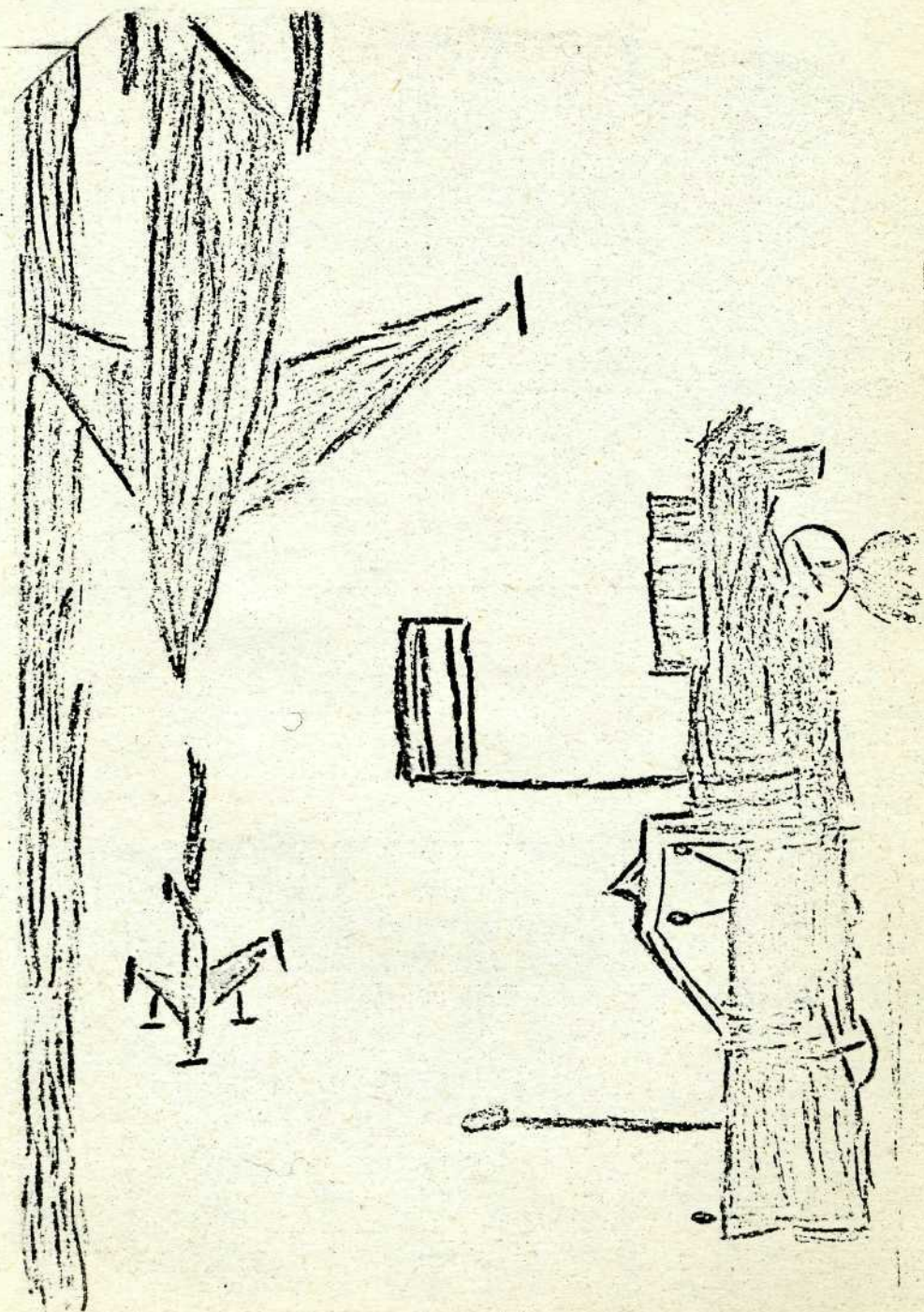
Lactzel.

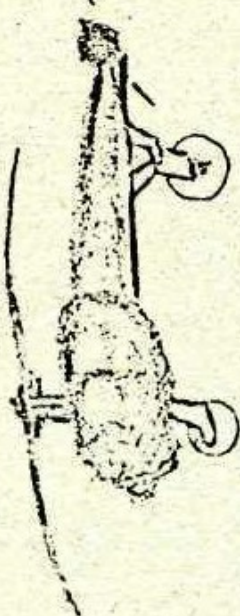
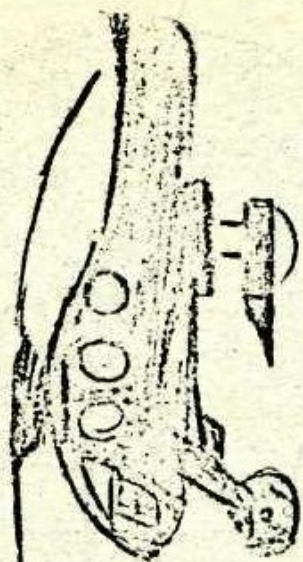




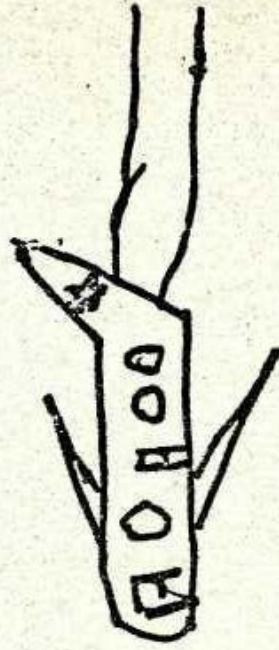
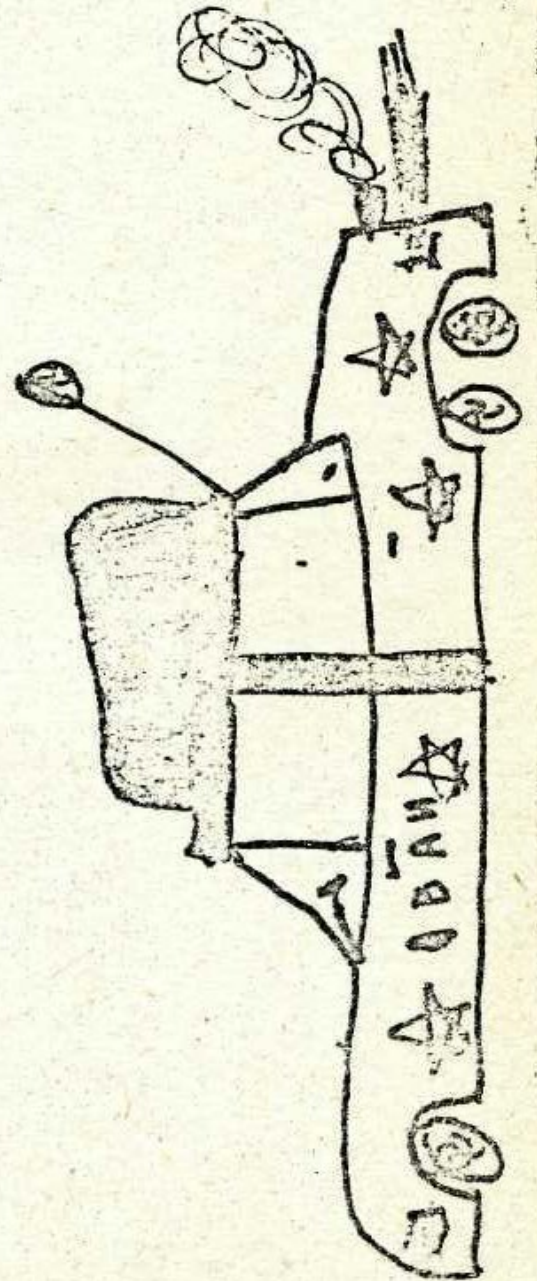


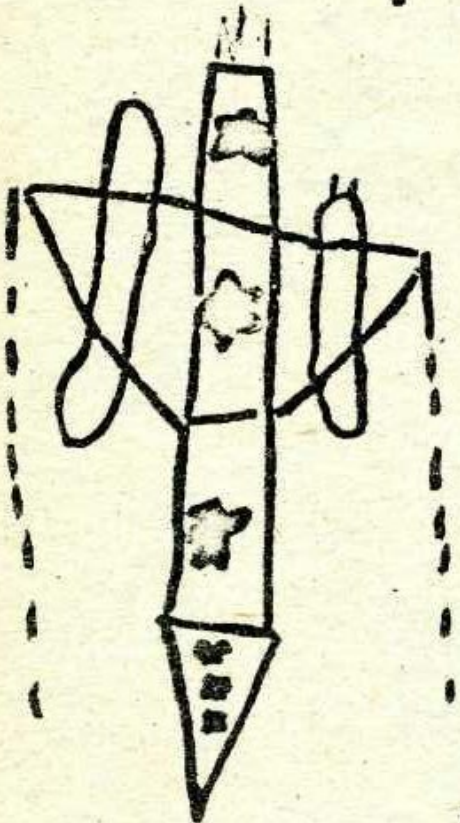
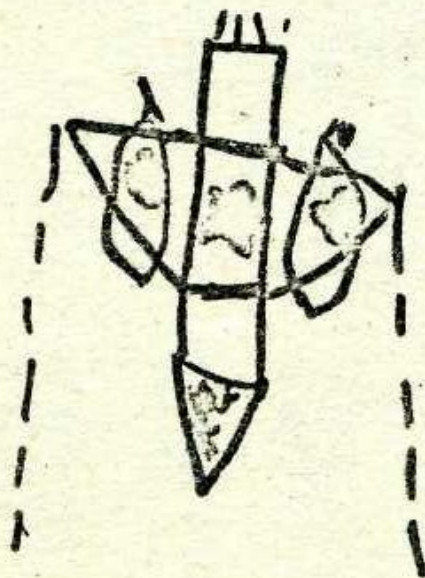
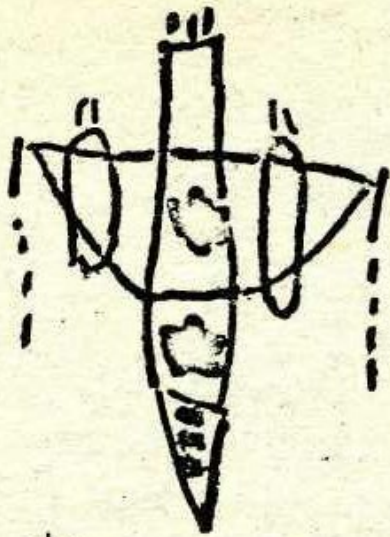
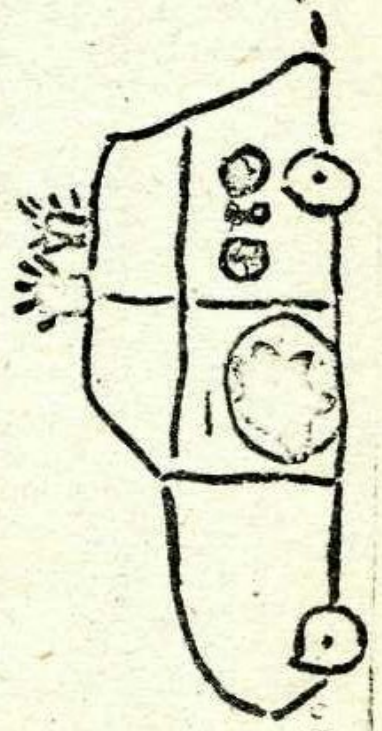
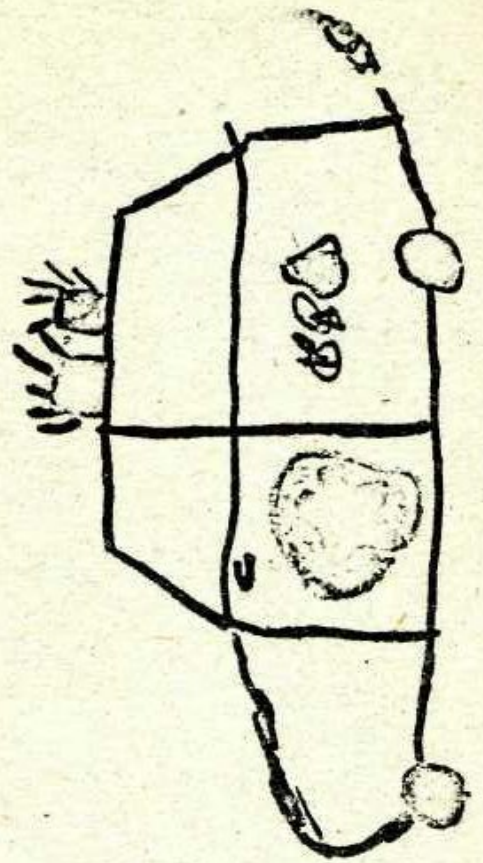


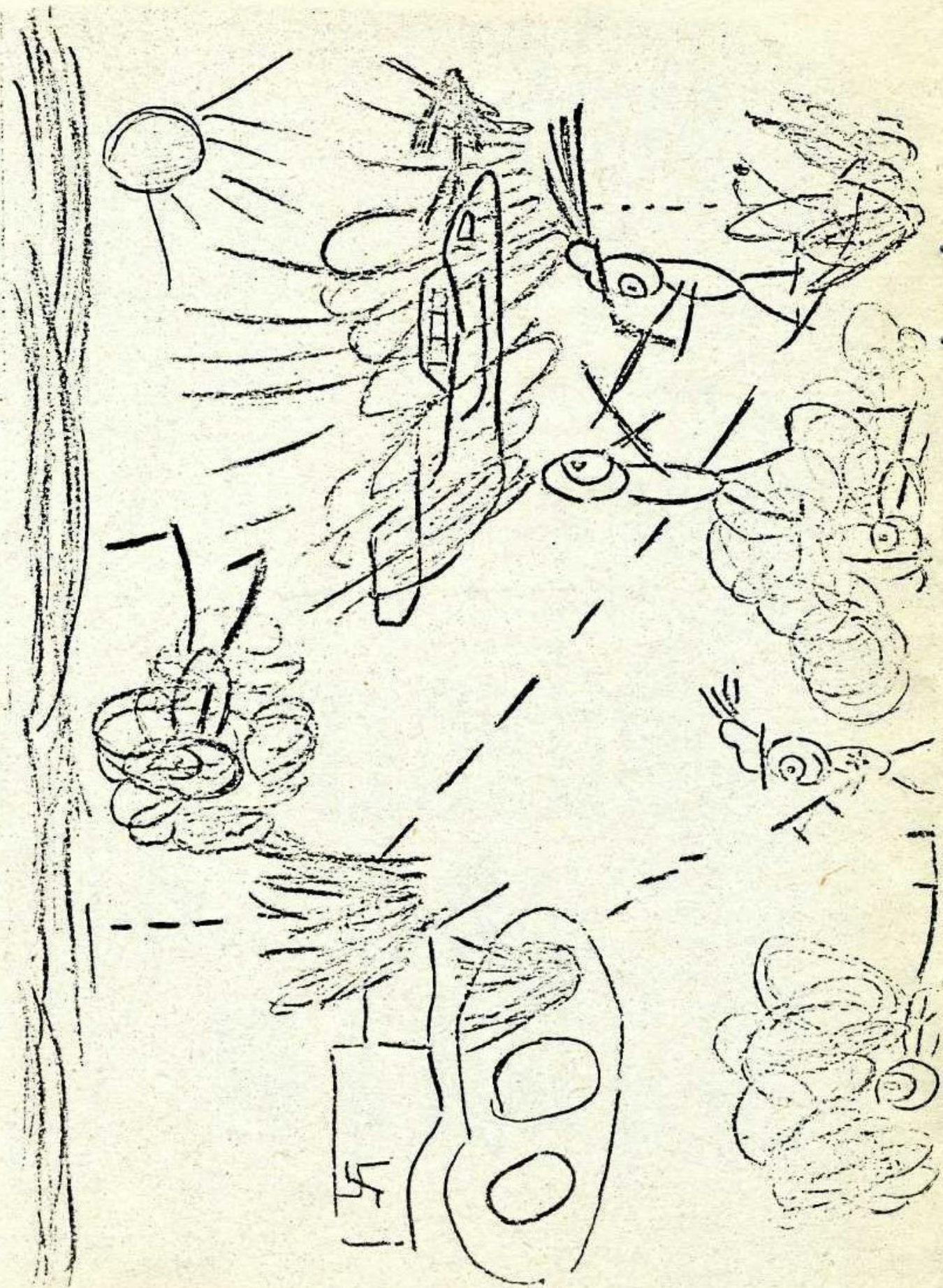


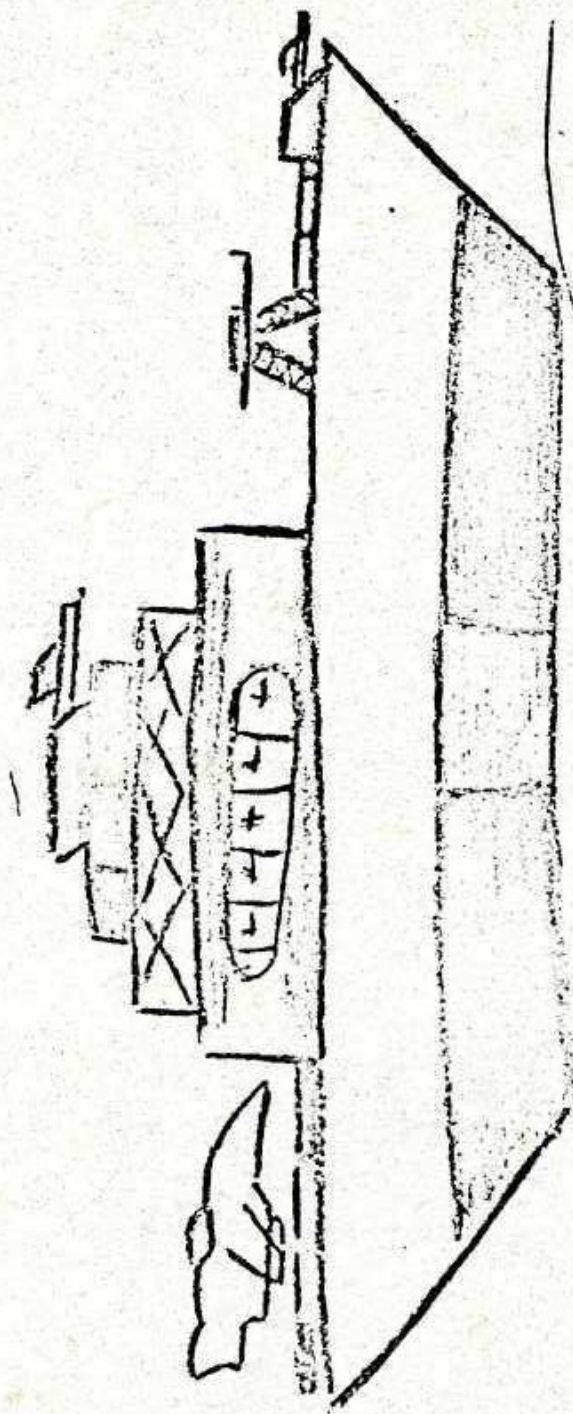


ЭНИК

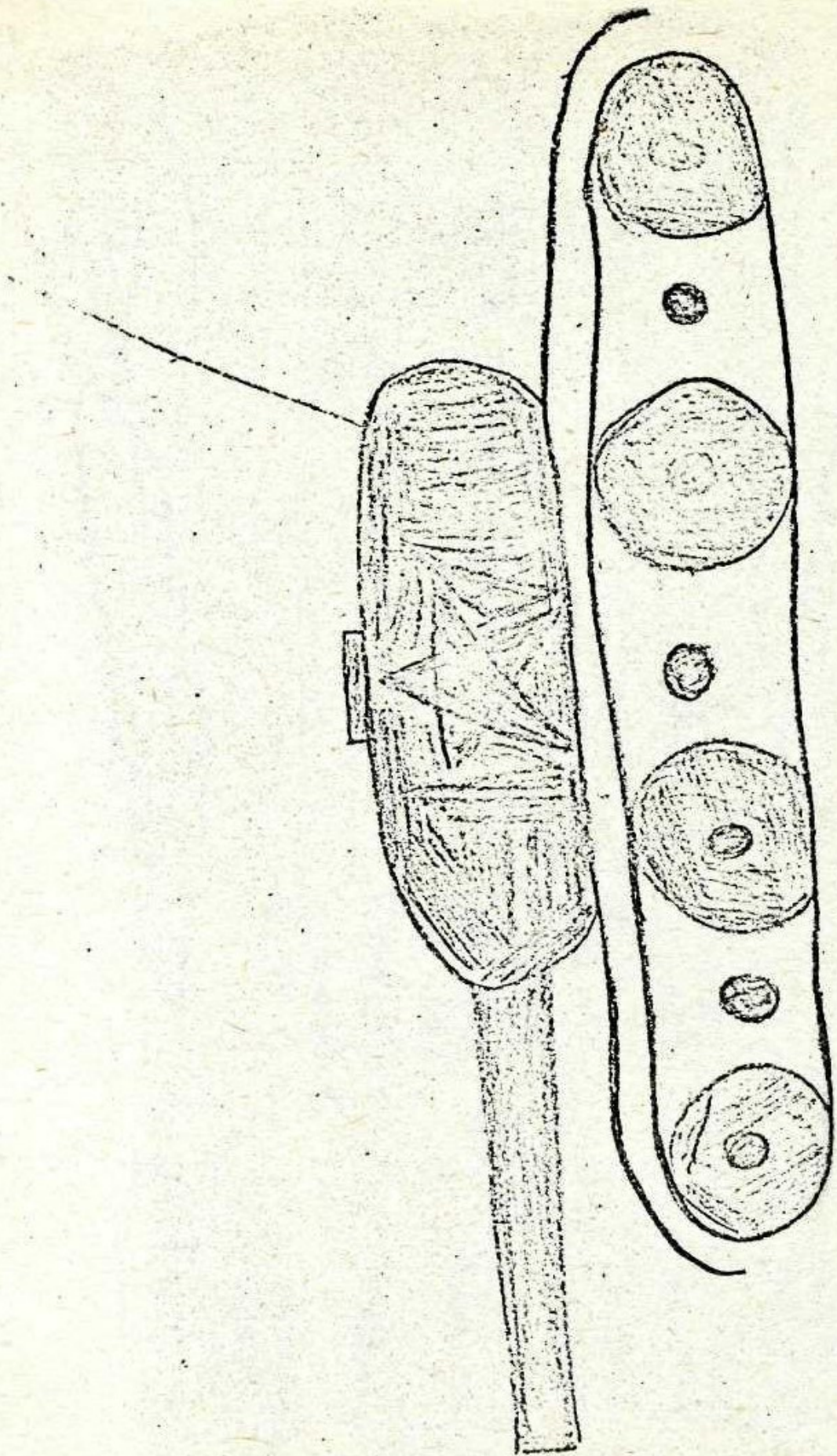


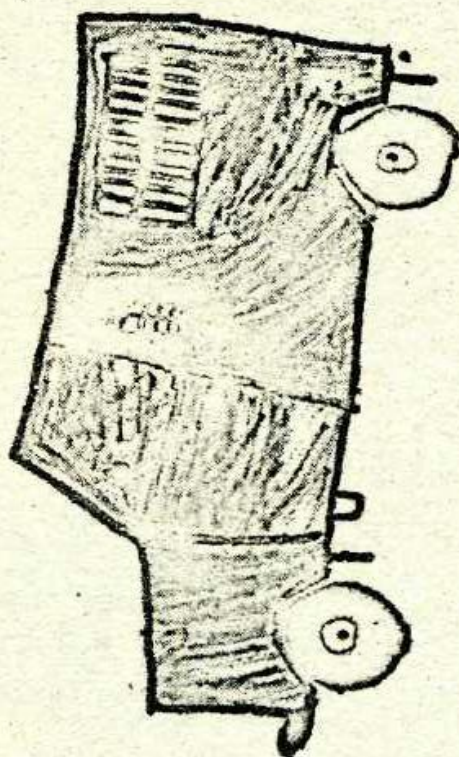
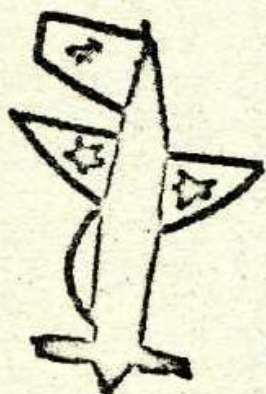


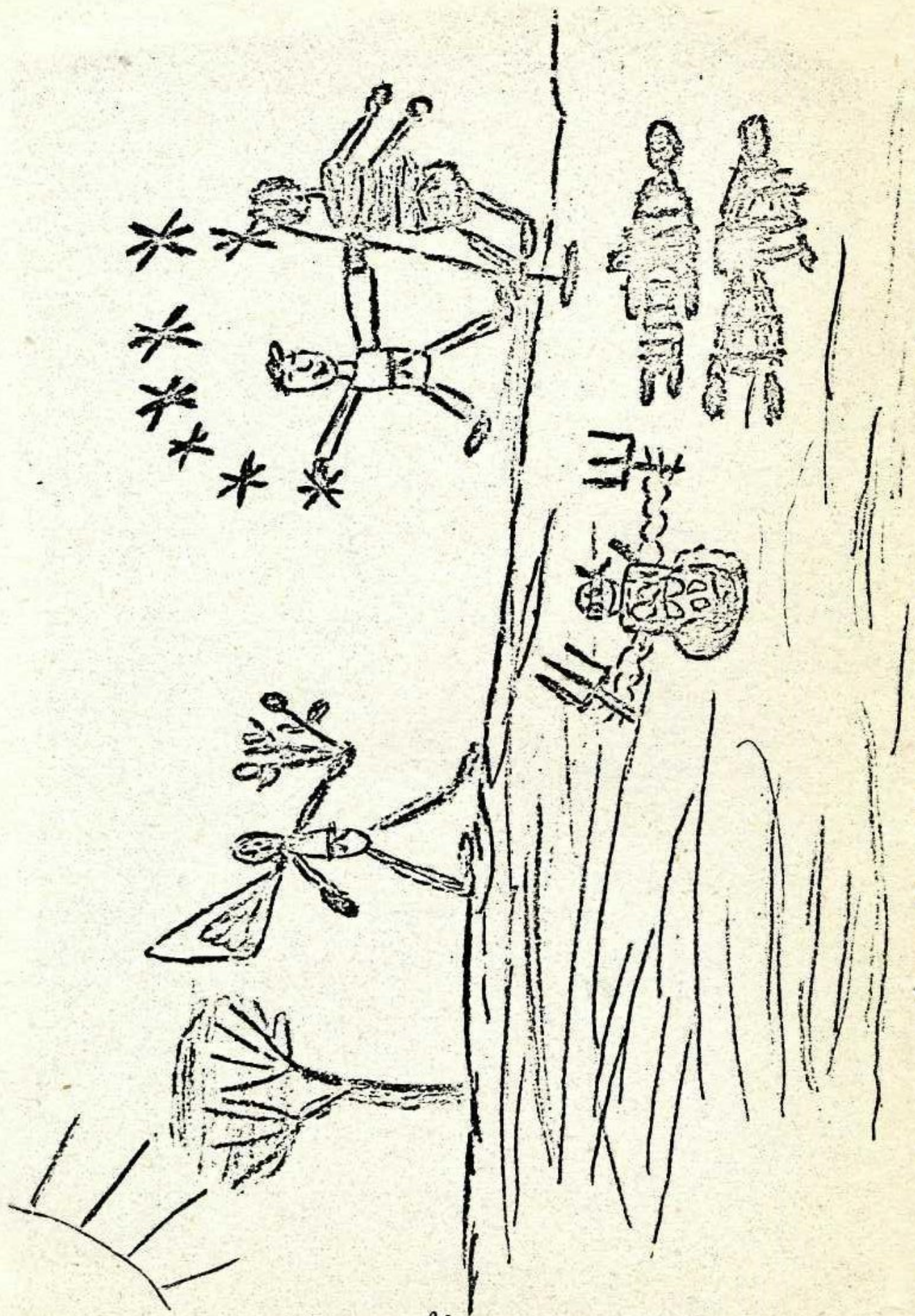




Luata







Мошкин Сергей Вячеславович,
Руденко Виктор Николаевич

ДЕТИ СМУТЫ /социологический очерк/.

Подписано в печать 26.05.93 г. Формат 60×84 ¹/₁₆.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,58.

Тираж 200 экз. Заказ № 2126.

Отпечатано в Уральском институте типового проектирования
620004, г. Екатеринбург, ул. Чебышева, 4

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Буду бомбы возить	4
2. Я не люблю негров	13
3. В Америку уеду	19
4. Человек из камня	23
5. Враги у России есть, друзей, конечно, больше	27
6. Стул Земли	33
Заключение	38
Детские образы 1992-го года	40