**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ И ПРАВА УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**(ИФиП УрО РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО директора ИФиП УрО РАН

В. С. Мартьянов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о фонде оценочных средств по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям: 40.06.01 Юриспруденция, 41.06.01 Политические науки и регионоведение, 47.06.01. Философия, этика и религиоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Одобрено на заседании

Ученого совета ИФиП УрО РАН

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2018 г

Екатеринбург 2018

**1 Общие положения**

1.1.Настоящее положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук (далее – ООП ВО (аспирантура), Институт, ИФиП УрО РАН).

1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 900 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (далее – ФГОС ВО); Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2002 года № 14-55-353 ин/15 «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов»; Уставом ИФиП УрО РАН; Нормативные правовые акты Института, регулирующие порядок обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИФиП УрО РАН; Рабочие программы дисциплин, практик, НИД, ГИА а, также другими законодательными и нормативно-правовыми актами.

1.3.Фонд оценочных средств является составной частью методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы и входит в состав ООП ВО (аспирантура). В соответствии с требованиями ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной программы высшего образования в Институте включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится по всем дисциплинам учебного плана, должен учитывать выполнение аспирантами всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, посещаемость учебных занятий, самостоятельную, исследовательскую работу и др. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплин, прохождения практик и выполнения НИР.

1.5. ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине или практике включает в себя:

 - перечень компетенций с указанием (если это необходимо) этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоений образовательной программы аспирантуры;

 - методические материалы, содержащие рекомендации для аспирантов по выполнению различных форм работы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих (если это необходимо) этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкала и процедуры оценивания.

1.6. ФОС для государственной итоговой аттестации представляет собой совокупность контролирующих материалов для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения и включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалу оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.7. Положение подлежит применению всеми лицами, участвующими в образовательном процессе аспирантов.

**2. Цель и задачи фондов оценочных средств**

2.1. Целью создания ФОС образовательной программы является оценка персональных достижений аспирантов на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы, установление соответствия уровня подготовки аспирантов требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

2.2. Целью создания ФОС итоговой государственной аттестации аспиранта является полная оценка компетенций выпускника аспирантуры.

2.3. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;

- контроль за достижением целей реализации ООП;

- оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины, практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Института.

2.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективность: разные аспиранты должны иметь равную возможность добиться успеха;

- своевременность (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

2.5. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины, практики);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретических и практических составляющих учебной дисциплины, практики);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество отдельных оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**3. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы**

3.1. В соответствии с федеральными государственными стандартами и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института контроль качества освоения включает промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую государственную аттестацию выпускников аспирантуры.

3.2. Полная оценка компетенций выпускника аспирантуры осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы).

3.3. Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника аспирантуры к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой достигает аспирант в процессе обучения по ООП. Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.

3.4. При проектировании инновационных оценочных средств предусматривается оценка способности к творческой деятельности, способствующей подготовке аспиранта, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в квазиреальной деятельности.

3.5. При оценивании уровня сформированности компетенций аспиранта создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности; кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, преподаватели смежных дисциплин и др.

3.6. По итогам оценивания проводится анализ достижений, в котором подчеркиваются как положительные, так и отрицательные индивидуальные результаты, обозначаются пути дальнейшего развития.

**4. Требования к структуре и содержанию ФОС**

4.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- федеральному государственному стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;

- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;

- рабочей программе дисциплины, практики, реализуемой по соответствующей ООП;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины, практики.

4.2. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом.

4.3. Этапы освоения компетенций по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенции «знать» и «уметь» составляют 1 этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует 2-му этапу освоения.

4.4. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- Титульный лист;

- Паспорт фонда оценочных средств дисциплины;

- Фонд оценочных средств текущего контроля дисциплины: комплект оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных задач (заданий), соответствующих будущей профессиональной деятельности);

- Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины: вопросы к экзамену/зачету, комплект типовых задач к экзамену/зачету и критерии формирования оценок;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.5. ФОС по дисциплинам и практике, который предназначен для промежуточной аттестации аспирантов, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного преподавателем оценочного средства (традиционного или инновационного). Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, практики.

4.7. ФОС для итоговой государственной аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- комплект оценочных средств, для государственного итогового экзамена (программа государственного итогового экзамена;

- методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования);

- комплект оценочных средств, для выпускной квалификационной работы (тематика выпускных квалификационных работ; методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников аспирантуры требованиям ФГОС, в том числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника аспирантуры и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования).

**5. Порядок разработки фонда оценочных средств**

5.1. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за лицами, участвующими в образовательном процессе аспирантов Института, программам практики. 5.2. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных всеми лицами, участвующими в образовательном процессе аспирантов Института.

5.3. ФОС утверждается на заседании Ученого совета.

5.4. Разработанный ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в составе ООП ВО в отделе аспирантуры.

5.5. Предложения об актуализации, изменении, включении новых оценочных средств могут вноситься лицами, участвующими в образовательном процессе аспирантов Института, принимаются и утверждаются в установленном в Институте порядке, что отражается в листе регистрации изменений.

**6. Формы контроля**

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

6.1. К формам контроля относятся:

- собеседование;

- тестирование;

- дискуссия, круглый стол;

- самостоятельная или контрольная работа;

- практическая и т.п. работа;

- доклад, сообщение;

- реферат;

 - отчет (по практикам, научно-исследовательской деятельности и т.п.);

- зачет;

- экзамен (по дисциплине, итоговый государственный экзамен);

-защита научно-квалификационной работы;

- другие формы контроля при необходимости.

6.2. Формы устного контроля:

Собеседование - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, круглый стол на семинарских занятиях служат оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися практической работы, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения педагогической и научно-исследовательской практик и выполнения в процессе практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

6.3.Формы письменного контроля:

Тестирование – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Самостоятельные или контрольные работы могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Доклад, сообщение – форма самостоятельной работы обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Отчеты по практикам позволяют аспиранту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик.

Отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся способствуют выполнению научно-квалификационной работы (НКР). При оценивании результатов выполнения НИР целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию НКР (если это необходимо).

6.4. Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер. К новой компетентностной модели как форме обучения и контроля наиболее приспособлена государственная итоговая аттестация (ГИА) государственный экзамен, подготовка и защита выпускной работы. Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности обучающегося и выпускника аспирантуры.

6.5. Оценивание результатов обучения и компетенций выпускника аспирантуры осуществляется как в ходе мониторинга учебного процесса по формированию компетенций обучающегося, так и по результатам демонстрирования выпускником освоенных компетенций в ходе государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА).

Разработано отделом аспирантуры.

Заведующая аспирантурой, к.полит.н. Грибовод Е.Г.

Согласовано:

Ученый секретарь, к.полит.н. Вахрушева Е.А.