

**Валентина Викторовна Руденко**

Институт философии и права

Уральского отделения РАН

г. Екатеринбург, Россия

E-mail: emikh\_valentina@mail.ru

ORCID: 0000-0002-6641-691X

Researcher ID: N-6495-2016

SPIN-код: 4985-2588

## **Историографическая модель политико-правовых знаний в российском юридическом образовании**

*Аннотация.* В статье проанализированы перспективы внедрения историографической модели политико-правовых знаний в российском юридическом образовании. Показано значение данной модели для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников с декомпозицией на знания, умения, навыки. Это не вклад в прошлое, это вклад в формирование навыков будущих юристов по выработке оптимальных правовых решений. По мнению автора, использование данной модели должно осуществляться в том числе в рамках исторических дисциплин, входящих в социогуманитарное ядро, а также посредством введения в федеральные образовательные программы философии права в качестве обязательной дисциплины. При этом учебный курс по философии права необходимо структурировать на основании сочетания хронологического принципа и выделения парадигм взглядов с акцентом на русской философии права. Кроме того, необходимо расширить применение историографии как методологической базы в рамках отраслевых дисциплин на основе заданий, направленных на отражение воздействия теорий, идей, концепций на становление и развитие правовых институтов. В качестве основных проблем внедрения историографической модели знаний в юридическое образование в России автор выделяет кадровый вопрос и проблемы методологии.

*Ключевые слова:* образование; критическое мышление; историография; юриспруденция; национальная безопасность; гражданская позиция; патриотизм; историографическая модель знаний

*Благодарности:* Исследование выполнено за счет гранта Минобрнауки России в форме субсидий из федерального бюджета на про-

ведение крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития (соглашение от 12 июля 2024 г. № 075-15-2024-639).

Осуществляемая в России реформа образования обусловлена многочисленными факторами, среди которых не последнюю роль играет изменение ценностных оснований российского общества и государства, заданных конституционной реформой 2020 г. Совершенно обоснованным в данном направлении становится формирование во всех вузах, в том числе в технических, социогуманитарного ядра, которое включает в себя в том числе историю, основы философии, русский язык, основы российской государственности, что значимо прежде всего с точки зрения формирования у студентов общероссийской гражданской идентичности. Одним из необходимых шагов по реформированию системы высшего юридического образования, способствующих формированию у будущего юриста необходимых для профессиональной деятельности установок и компетенций, на наш взгляд, является внедрение в юридическое образование историографической модели политико-правовых знаний. Она объединяет совокупность исторических исследований о развитии представлений об истории государства и права, их отдельных институтов, позволяющих отследить изменения в исторических знаниях и в оценке исторического опыта по определенной проблематике государства и права, в периоде развития государства и права, методологии исследования государства и права.

Представляется, что данная модель позволяет целенаправленно формировать у будущих юристов конкретные ценностные установки в условиях внешнего идеологического давления, содействовать воспитанию ответственных граждан. Кроме того, ее использование необходимо в целях обеспечения национальной безопасности. Согласимся с А.Н. Савенковым, что в качестве элемента национальной безопасности можно рассматривать любую деятельность (Савенков 2019: 10). Образование в этом плане не является исключением, поскольку подготовка высококвалифицированных специалистов является одним из факторов, предопределяющим развитие страны в долгосрочной перспективе.

Применение историографической модели политико-правовых знаний в высшем юридическом образовании позволяет: 1) сформировать у будущих юристов понимание развития представлений о тех или иных правовых институтах, многообразии имеющихся правовых решений; 2) понимать исторические условия применения тех или иных правовых решений, оценивать риски их использования в современных условиях к правовой системе конкретного государства; 3) обогатить арсенал известных методов, способов и средств правового регулирования, в том числе на основе сравнительного правоведения; 4) способствовать формированию юридического мышления.

В системе российского юридического образования получение знаний исторической направленности в разные годы обеспечивали следующие учебные дисциплины: история России, история политико-правовых учений, политология, культурология, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, теория государства и права, философия права в разнообразных сочетаниях. Необходимо отметить, что включение в учебный план всех обозначенных дисциплин было избыточным ввиду того, что образование приобретало скорее теоретический, нежели практический характер. Использование историографической модели политико-правовых знаний в учебном процессе ценно именно тем, что не только обеспечивает теоретическую базу, но и способствует формированию практических навыков по выработке новых правовых решений, выбору оптимального правового решения на основе анализа условий его применения и оценке рисков использования правового решения в конкретных условиях исходя из критического осмысления ранее высказанных учеными оценок.

В современных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки специалитета (40.00.00 – Юриспруденция) и в подготавливаемых на их основе учебных планах явно наметилась тенденция на сокращение количества исторических и теоретических дисциплин и часов на их изучение. По направлениям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»<sup>1</sup> и 40.05.02 «Правоохранительная

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Право-

деятельность»<sup>2</sup> в числе дисциплин, которые должны быть реализованы учебными организациями, указаны: философия, теория государства и права, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран. По направлениям 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»<sup>3</sup> и 40.05.03 «Судебная экспертиза»<sup>4</sup>: философия, история (история России, всеобщая история). В последнем из указанных стандартов также присутствует теория государства и права. Анализ учебных планов ведущих российских вузов, осуществляющих подготовку юристов, показал, что такие дисциплины, как философия права и история политико-правовых учений, отсутствуют и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Практически во все учебные планы включены история России и история российской государственности, которые при этом дублируют часть материала из истории государства и права России и российского конституционного права, но не используют историографический подход как базовый для изложения материала. Крайне редко историографический подход используется в базовых отраслевых материальных и процессуальных

---

ное обеспечение национальной безопасности, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020, № 1138 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 15.06.2025).

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от приказ Минобрнауки России от 28.08.2020, № 1131 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 15.06.2025).

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020, № 1058 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 15.06.2025).

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020, № 1136 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 15.06.2025).

дисциплинах. Курсы истории России, всеобщей истории, истории государства и права России и истории государства и права зарубежных стран выстроены чаще всего по хронологическому принципу и не позволяют сформировать у юриста представление о многообразии концепций, теорий и идей и их оценок в историческом континууме. Теория государства и права содержит устоявшиеся в российском праве понятия и их определения в общепринятом для российской правовой системы понимании, что оптимально в качестве категориально-методологической базы для изучения отраслевых дисциплин, но данная учебная дисциплина страдает излишней схематизацией и стремлением к универсализму. Так, например, концепция правовых семей имеет крайне условный характер ввиду игнорирования особенностей правовых систем внутри самих правовых семей, гибридности, игнорирования процессов конвергенции, сконцентрированности на западных правовых традициях, и не может быть использована для практической выработки правовых решений.

Вместе с тем применение историографической модели политико-правовых знаний в образовании позволяет сформировать такие обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах компетенции, как системное и критическое мышление, гражданская позиция, анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права, межкультурное взаимодействие. Формируется и способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Включаемые в современные учебные планы дисциплины не позволяют в полной мере использовать историографический подход к структурированию и изложению исторического знания, позволяющий демонстрировать логику развития институтов государства и права, анализировать изменения подходов к пониманию государства и права в привязке к историческим, политическим, культурным условиям их становления и развития, критически осмысливать концепции,

теории и идеи на основе отслеживания изменения их оценок исследователями. Таким образом, данный подход формирует системное критическое историко-юридическое мышление, позволяющее юристу не только применять имеющиеся нормы, но и разрабатывать новые правовые решения и осмысливать имеющиеся решения и акты, в которых они содержатся, на базе сопоставления альтернативных решений одной и той же проблемы в контексте конкретных политико-правовых условий.

Очевидно, что предметные области таких дисциплин, как история России, история российской государственности, история государства и права России, всеобщая история, история государства и права зарубежных стран, теория государства и права, история политико-правовых учений, политология и философия права, пересекаются. Однако все обозначенные дисциплины имеют свое место в учебном процессе, что обусловлено прежде всего компетенциями, формирование которых предполагается у обучающихся. Наиболее оптимальной для реализации историографической модели политико-правовых знаний представляется реализация дисциплины «философия права» в образовательном процессе, но с изменением подходов к изложению материала в рамках данной дисциплины. Данная дисциплина: 1) формирует представление о многообразии воззрений на государство, право, правовые институты; 2) учитывает преемственность взглядов о государстве, праве, правовых институтах; 3) обеспечивает возможность поиска вариантов решения конкретной проблемы; 4) имеет прикладную ценность для решения нестандартных задач. В условиях поиска Россией своего цивилизационного пути развития представляется целесообразным использовать в качестве основы структурирования и изложения материала учебной дисциплины «Философия права» монографию А.Н. Савенкова «Философия права и становление российского государства-цивилизации» (Савенков 2024). Преимуществами данной работы являются: 1) структурирование материала на сочетании хронологического принципа и выделения парадигм взглядов; 2) акцент на отечественной философии права и на погружении в полемику в контексте становления и развития российского государства-цивилизации; 3) отход от европоцентризма и развенчание мифа о правовой неполноценности России (подробнее об этих явлениях применительно

к историографии см.: Васильев 2024: 35-38); 4) использование историографии в качестве методологической познавательной основы. Курс философии права должен обеспечить многообразие формируемых представлений о праве и государстве у будущих юристов, что в свою очередь закладывает вариативность правовых решений, которые могут быть предложены выпускником. В то же время нельзя забывать о воспитательной и аксиологической функциях философии права (Кожевников 2014; Новикова, Чернов 2023: 231-232). Универсализм не присущ философии права в силу того, что формирование представлений, в том числе ученого, происходит в сознании человека, которое связано с его собственными взглядами, включая религиозные. Их формирование обусловлено множеством факторов: воспитанием, образованием, особенностями политико-правовых условий государства, гражданином которого человек является или на территории которого он проживает, и т.д. Философия права получает ясные черты только в приложении к конкретному народу и в конкретных исторических условиях (Горбань 2025: 112). Чьи-либо воззрения нельзя рассматривать как единственно верные пути развития и понимания права.

Акцентирование на отечественных юристах и теоретиках права вовсе не означает отрицания или умаления значимых иностранных образцов интеллектуальной мысли. Выделение таких направлений философии права, как немецкое, американское, французское и др., обусловлено непосредственной связью политико-правовой мысли с конкретными историческими условиями их формирования и складывающейся исходя из этого формулы историографии (см. подробнее: Горбань 2023: 94-96). Несмотря на то, что изначально русская философия права основывалась на освоении западноевропейской философско-правовой мысли, она имеет принципиально иную мировоззренческо-методологическую парадигму (Кожевников 2017: 41). Акцент на русской философии права в рамках учебного курса вполне обоснован по причине его нацеленности на формирование у выпускников российских традиционных культурно-нравственных ценностей, понимания задаваемых Конституцией Российской Федерацией цивилизационных ориентиров развития российских государства и общества (Бабурин 2024: 74) и осознания необходимости учета российской специ-

фики в дальнейшей их деятельности. В этом также проявляется идеологическая функция философии права.

Обособление философии права по предмету от истории политико-правовых учений в вузах, осуществляющих подготовку юристов, необходимо в целях формирования у студентов юридического мышления. Соответственно, и материал по философии права должен быть изложен как правовая мысль, а не как симбиоз этических, политических, философских, религиозных представлений и идей.

Философия права является одной из тех учебных дисциплин, посредством которой можно оказывать целенаправленное влияние на сознание обучающихся. Выборка теорий, концепций, перечня ученых и государственных деятелей, чьи взгляды освещаются, исторических событий, а также ученых, которые критически осмысливали эти теории и концепции, может существенным образом отличаться. В зависимости от комбинации элементов, выборка может иметь разное воздействие, в том числе деструктивное. В то же время единство мнений по обозначенным подходам существенно ограничивает академические свободы. Последние не могут быть абсолютны. Так, в контексте исторических исследований академические свободы могут быть ограничены в целях защиты конституционного строя, в связи с угрозой подрыва легитимности власти, а также по этическим соображениям (Васильева 2024: 121-125). Применительно к философии права, в российском юридическом образовании представляется целесообразным введение экспертизы разрабатываемых образовательными учреждениями рабочих программ. В рамках юридического образования должно не только обеспечиваться его качество, но и проходить подготовка специалистов, которые в будущем могли бы способствовать реализации целей стратегического планирования и в целом цивилизационному развитию России.

Представляется, что в ходе проводимой реформы системы образования РФ разрабатываемые стандарты высшего образования по направлению «Юриспруденция» должны быть дополнены универсальной компетенцией – «формирование общероссийской гражданской идентичности», а также общепрофессиональной компетенцией выпускника – «способен разрабатывать и обосновывать варианты правовых

решений, выбирать и реализовывать оптимальный вариант, а также оценивать его последствия». Применительно к философии права декомпозиция данной компетенции может быть осуществлена следующим образом. Знания: знает основные философско-правовые школы, теории и концепции, владеет философско-правовой терминологией, знает онтологические и гносеологические основы права, знает методологию анализа текстов нормативных правовых актов, правовых доктрин и теорий. Умения: выявляет философско-правовую проблематику в конкретной правовой ситуации и в тексте правового акта, анализирует ценностные основания и идеологические предпосылки, заложенные в правовых нормах, судебных решениях и правовых позициях, критически оценивает и обосновывает выбранное правовое решение, используя философско-правовую аргументацию. Навыки: владеет навыками аргументации на ценностно-мировоззренческом уровне, выбирает наиболее оптимальное решение применительно к российской правовой системе, необходимое для ее цивилизационного развития, разрешает коллизии между правовыми ценностями и принципами.

Историографию как методологическую основу целесообразно использовать и в рамках отраслевых юридических дисциплин в обязательной части учебных планов. Она может быть использована не только для демонстрации развития того или иного правового института или явления в историческом континууме, но и для критического осмысления изменения представлений о тех или иных институтах, для отражения воздействия тех или иных воззрений, идей, концепций на становление и развитие институтов. Например, в рамках конституционного права может быть предложено задание по анализу Конституции Российской Федерации на предмет влияния на текст конкретного акта концепций естественного права. В рамках экологического права это подготовка эссе на тему «Возможно ли признание в российской правовой системе животных субъектами прав на основании естественно-правовой концепции?». В уголовном праве – предложение следующего задания: «На примере статей 21 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и статей 75 и 76 Уголовного кодекса Российской Федерации покажите влияние концепции

неотвратимости наказания на законодательство Российской Федерации». Таким образом фонды оценочных средств отраслевых правовых дисциплин могут быть дополнены заданиями с историографической составляющей.

Сложности внедрения историографической модели политико-правовых знаний в образовательный процесс обусловлены специфичностью применяемых в историографии методов исследования, которые не характерны для российского юридического образования: источниковедческий анализ, кросс-культурный анализ, контент-анализ, историко-правовой метод, семиотический метод. По этой причине формы заданий, используемых преподавателями в ходе практических занятий, должны быть многообразны: дебаты на семинарских занятиях, работа с первоисточниками, в том числе на иностранном языке, ретроспективный правовой мониторинг (анализ ранее действовавших правовых актов на предмет выявления в них правовых решений с целью их адаптации для решения определенной социальной проблемы), сравнительно-правовой анализ научных школ.

Дисциплины в части, формируемой участниками образовательных отношений, также целесообразно обогащать историографическим арсеналом. Рабочие программы по нормотворчеству и сходным курсам можно дополнить следующей тематикой: юридическая стратегия и тактика, адаптация иностранных правовых институтов в национальной правовой системе, взаимодействие правовой терминологии, особенности юридической техники составления правовых актов при конвергенции правовых систем. В рамках правового мониторинга важно обучать студентов навыкам ретроспективного мониторинга, навыкам сопоставления редакций нормативных правовых актов с пониманием контекста изменения текстов актов.

Существенной проблемой введения курса философии права в качестве обязательного на историографической основе является кадровая проблема. Анализ сайта Российской государственной библиотеки показывает, что по специальности 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки» количество защищаемых диссертаций составляет 30-40 в год, что является наименьшим среди специальностей по юридическим наукам. Подготовка специалистов в области историографии осуществляется также на базе

аспирантур по специальности 5.6.5 «Историография, источниковедение, методы исторического исследования», но преподавание философии права на историографической основе крайне специфично. Решение кадрового вопроса невозможно без конкретных мер со стороны государства в рамках образовательной политики. К их числу можно отнести: развитие механизмов грантовой поддержки исследований в сфере философии права и историографии, включение философии права в качестве обязательного предмета в федеральные государственные образовательные стандарты по специальности «Юриспруденция», популяризация русской философии права.

Значение историографической модели политико-правовых знаний в юридическом образовании сложно переоценить. Историография – не вклад в прошлое, это вклад в формирование навыков будущих юристов по выработке оптимальных правовых решений. Это невозможно без знания и критического осмысления накопленных в человеческой правовой мысли теорий, концепций, без идей на основе представлений об изменении оценок теорий исследователями по мере научного развития и изменения политико-правовых условий. В таком аспекте данная модель имеет вполне конкретную практическую значимость, поскольку способствует формированию компетенции по разработке оптимальных правовых решений, особенно правотворческих, в конкретных ситуациях. Внедрение историографической модели необходимо осуществлять не только в рамках преподавания дисциплин в соответствии с социогуманитарным ядром, но и в рамках закрепления в качестве дисциплины обязательной части в федеральных государственных образовательных стандартах философии права на историографической основе, а также в контексте реформирования занятий в рамках отраслевых правовых дисциплин.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

*Бабурин С.Н.* 2024. Цивилизационные ориентиры Конституции России (размышления над монографией «Гуманитарный потенциал Конституции Российской Федерации») // Государство и право. № 11. С. 72–78. DOI 10.31857/S1026945224110065

*Васильев А.А.* 2024. Идеологические искажения в историографии политических и правовых учений: природа и типология // Государство и право. № 11. С. 33–43. DOI 10.31857/S1026945224110032

*Васильева Т.А.* 2024. Академические свободы в контексте исторических исследований: европейская практика // Государство и право. № 12. С. 119–131. DOI 10.31857/S1026945224120124

*Горбань В.С.* 2023. Новая историография политико-правовой мысли как насущная задача юридических наук // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). № 4. С. 91–101. DOI 10.17803/2311-5998.2023.104.4.091-101

*Горбань В.С.* 2025. Роль историографии в философии права и формировании понятийного языка современной правовой теории // Антиномии. Т. 25, вып. 1. С. 107–127. DOI 10.17506/26867206\_2025\_25\_1\_107

*Кожевников В.В.* 2017. К вопросу об исторических этапах становления и развития отечественной философии права // Вестник Омского университета. Серия: Право. № 2. С. 40–44. DOI 10.24147/1990-5173.2017.2.40-44

*Кожевников В.В.* 2014. Функции философии права и ее значение в подготовке будущего юриста // Вестник Омского университета. Серия: Право. № 1(38). С. 6–10.

*Новикова С.В., Чернов А.В.* 2023. Аксиологическая функция «философии права» как учебной дисциплины // Kant. № 4(49). С. 230–235. DOI 10.24923/2222-243X.2023-49.41

*Савенков А.Н.* 2019. Ценности Конституции РФ в изменяющемся мире // Государство и право. № 3. С. 5–16. DOI 10.31857/S013207690004422-6

*Савенков А.Н.* 2024. Философия права и становление российского государства-цивилизации: монография. Москва : Наука. 739 с.

**Valentina V. Rudenko**

Institute of Philosophy and Law, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Ekaterinburg, Russia. E-mail: emikh.valentina@mail.ru

## **A Historiographical Framework for Political and Legal Knowledge in Russian Legal Education**

*Abstract.* This article examines the prospects for integrating a historiographical model of political and legal knowledge into Russian legal education. It underscores the model's significance in shaping graduates' universal and professional competencies by systematically decomposing them into knowledge, skills, and abilities. Rather than focusing merely on historical retrospection, this approach contributes to cultivating future lawyers' ability to develop optimal legal solutions. The author argues that the implementation of this model should extend beyond historical disciplines, including those

within the socio-cultural core, by incorporating the philosophy of law as a mandatory subject in federal educational programs. Furthermore, the philosophy of law curriculum should integrate both chronological structuring and paradigmatic analysis, with a particular emphasis on Russian legal philosophy. Additionally, the article advocates for the broader methodological application of historiography in key legal disciplines – such as criminal law, civil law, and administrative law – through specialized assignments that explore how theories, ideas, and concepts have influenced the formation and evolution of legal institutions. The author identifies two major challenges in adopting this historiographical model in Russian legal education: (1) faculty-related constraints and (2) methodological difficulties.

*Keywords:* education; critical thinking; historiography; jurisprudence; national security; citizen position; patriotism; historiographical model of knowledge