

**Внедрение историографической системы политико-правовых знаний
в юридическое образование**

*Тезисы доклада на теоретическом семинаре в Институте философии и права УрО РАН
22 сентября 2025 года*

1. Наиболее оптимальным для реализации историографической модели политико-правовых знаний в российском юридическом образовании представляется включение дисциплины «философия права» в обязательную часть учебных планов, поскольку данная дисциплина: 1) формирует представление о многообразии воззрений на государство, право, правовые институты и учитывает преемственность взглядов на них; 2) обеспечивает возможность поиска вариантов решения конкретной проблемы; 3) имеет прикладную ценность для решения нестандартных задач.
2. Философия права является одной из тех учебных дисциплин, посредством которых можно оказывать целенаправленное влияние на сознание обучающихся. Выборка исторических событий, теорий, концепций, перечня ученых и государственных деятелей, взгляды которых освещаются, а также оценка излагаемого материала может существенным образом отличаться и в зависимости от их комбинации иметь разное воздействие, в том числе деструктивное. В то же время единство подходов по обозначенным подходам существенно ограничивает академические свободы. Применительно к философии права в российском юридическом образовании представляется целесообразным введение экспертизы разрабатываемых образовательными учреждениями рабочих программ. В рамках юридического образования не просто должно обеспечиваться его качество, но требуется готовить специалистов, которые в будущем могли бы способствовать реализации целей стратегического планирования и в целом цивилизационному развитию России.
3. Историографию как методологическую основу целесообразно использовать и в рамках отраслевых юридических дисциплин в обязательной части учебных планов – не только для демонстрации развития того или иного правового института или явления в историческом континууме, но и для отражения воздействия тех или иных воззрений, идей, концепций на становление и развитие правовых институтов.
4. Сложности внедрения историографической модели политико-правовых знаний в образовательный процесс обусловлены специфичностью применяемых в историографии методов исследования, не характерных для российского юридического образования: источниковедческий анализ, кросскультурный анализ, контент-анализ, историко-правовой метод. По этой причине формы заданий, используемых преподавателями в ходе практических занятий, должны быть многообразны: дебаты на семинарских занятиях, работа с первоисточниками, в том числе на иностранном языке, ретроспективный правовой мониторинг, сравнительный анализ научных школ.
5. Существенной проблемой введения курса философии права в качестве обязательного является кадровая проблема.
6. Применение историографической модели политико-правовых знаний в высшем юридическом образовании позволит: 1) сформировать у будущих юристов представления о развитии тех или иных правовых институтов, многообразии имеющихся правовых решений; 2) понимать исторические условия применения тех или иных правовых решений, оценивать риски их использования в современных условиях в правовой системе конкретного государства; 3) обогатить арсенал известных методов, способов и средств правового регулирования, в том числе на основе сравнительного правоведения; 4) способствовать формированию юридического мышления.